**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МОУ СОШ С. ИВАНЫРС**

**Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)** | *Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Иванырс Лунинского района Пензенской области* |
| **Организационно-правовая форма** | *бюджетное учреждение* |
| **Год основания** |  *1961 г (восьмилетняя школа)**1998 г (средняя школа)* *(2-х этажное здание школы сдано в эксплуатацию в 2003 году)* |
| **Юридический адрес** | *442735 Пензенская область, Лунинский район, с.Иванырс, ул.Советская, 1-а**442730 Пензенская область Лунинский район с. Засурское ул. Школьная 17 (филиал)* |
| **Фактический адрес** | *442735 Пензенская область, Лунинский район, с.Иванырс, ул.Советская, 1-а**442730 Пензенская область Лунинский район с. Засурское ул. Школьная 17 (филиал)* |
| **Телефон** | *2-18-52 – МОУ СОШ с. Иванырс 8 841 61 2 33 38**2-84-28 –-филиал МОУ СОШ с. Иванырс 8 841 61 2 93 25* |
| **e-mail** | *ivanirs@mail.ru* *– МОУ СОШ с. Иванырс**school-17@mail.ru* *- филиал МОУ СОШ с. Иванырс* |
| **Адреса сайтов в Интернете** | [*http://ivanirsschool.ucoz.ru/*](http://ivanirsschool.ucoz.ru/) |
| **Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)** | *ГА № 5195, выдано 04.05.2010 Министерством образования Пензенской области*  |
| **Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)** | *№ 9928, выдано 27.04.2010 Министерством образования Пензенской области* |
| **Ф. И. О. руководителя** | *Ведьмашкина Светлана Викторовна* |
| **Формы общественно-государственного управления** | *Управляющий Совет школы* |
| **Формы ученического самоуправления** | *Совет старшеклассников* |

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1. Устав образовательного учреждения**

Принят общим собранием трудового коллектива (Протокол № 4 от 25.08.2012 года), запись о регистрации внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 28 января 2015 года (ГРН № 1035801300534).

**1.2. Наличие свидетельств:**

***а) о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Указать дату регистрации, основной регистрационный номер, дату внесения записи, наименование регистрирующего органа, серию.***

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, за основным государственным регистрационным номером 1035801300534, дата внесения записи 8 февраля 2003 года. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Пензенской области, серия 58 № 000590722

***б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства.***

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения

ОГРН – 1035801300534

ИНН/КПП –5821003931/582101001, поставлена на учет 07 февраля 2003 г. серия 58 № 000544284

**2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

**2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)**

Вид права: оперативное управление

Здание основной школы:

Свидетельство о государственной регистрации права 58 АА 751161 от 08.04.2010

Здание филиала МОУ СОШ с. Иванырс:

Свидетельство о государственной регистрации права 58 АБ 732193 от 15.12.2014

**2.2. Территория образовательного учреждения.**

Земельный участок общая площадь 14678 кв.м. (МОУ СОШ с. Иванырс), 9046 кв.м. (филиал МОУ СОШ с. Иванырс)

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Земельный участок МОУ СОШ с. Иванырс:

Свидетельство о государственной регистрации права 58 КТ 434275 от 11.11.2004

Земельный участок филиала МОУ СОШ с. Иванырс:

Свидетельство о государственной регистрации права 58 АА 751954 от 13.05.2010

На территории находятся спортивная площадка, игровая площадка, опытный участок, хозяйственная зона, зона отдыха.

**2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.**

***Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).***

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: санитарно-эпидемиологическое заключение № 58.02.02.000.М.000007.01.15 от 20.01.2015 г.

Отделение надзорной деятельности Лунинского района, Пензенской области:

МОУ СОШ с. Иванырс: основное здание - Заключение № 8 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.12.2014, филиал МОУ СОШ с. Иванырс - Заключение № 9 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 2912.2014.

***Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Общая площадь здания, расчёт площади на каждого человека. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.***

**Материальные условия организации воспитательно-образовательного процесса**

**1.1.**     Тип здания  - типовое.

**2.2.**     Год ввода в эксплуатацию  2003 г. – здание средней школы, филиал МОУ СОШ с. Иванырс – в январе 1976 года.

**3.3.**     Проектная мощность основной школы -  108, филиала МОУ СОШ с. Иванырс - 210 человек.

**4.4.**     Реальная наполняемость  основной школы – 102, филиала МОУ СОШ с. Иванырс - 25 человек и 6 воспитанников ДОГ.

**5.5.**     Перечень учебных кабинетов:

|  |  |
| --- | --- |
| МОУ СОШ с. Иванырс | филиал МОУ СОШ с. Иванырс |
| Кабинет химии – 1Кабинет физики  – 1Кабинет информатики  – 1Кабинет русского языка и литературы – 1Кабинет истории – 1Кабинет математики – 1Кабинет иностранных языков –1Кабинет начальной школы – 3Перечень мастерских:Обслуживающего труда  - 1Столярная - 1Библиотека: площадь 59,7 м2;  книжный фонд  4582 (учебный  - 2555, художественно-литературный -1721, научно-справочный - 50, методический - 256); ридеры - 4  шт.Лаборантская химии – 19,8 м2Лаборантская физики – 16,2 м2 | Кабинет химии и физики – 1Кабинет информатики  – 1Кабинет географии, биологии – 1Кабинет русского языка и литературы – 1Кабинет истории – 1Кабинет математики – 1Кабинет иностранных языков –1Кабинет начальной школы – 2: Кабинет технологии – 1Библиотека-26,7 м2Столовая 119,1 м2Учительская 19,8 м2Спортзал 193,4 м2Музей 36,3 м2Мастерская 60,5 м2Директорская-18,1 м2Гардероб 36,6 м2Кабинет ДОГ – 1; 53,6 м2Комната для занятий театрального отделения – 31,3 м2Костюмерная – 13,6 м2Радиорубка – 4 м2Хранилище для лыж – 6 м2Лаборантская химии – 19,8 м2Лаборантская физики – 16,2 м2Лаборантская биологии – 16,2 м2 |

**Медико-социальные условия пребывания обучающихся.**

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс:

В основной школе:

Общая площадь 881,8 кв.м. ; полезная площадь 826,6 кв.м.

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 8,1 кв.м.

В филиале МОУ СОШ с. Иванырс:

Общая площадь 1898,5 кв.м.; полезная площадь 1238,1 кв.м.

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 41,27 кв.м.

В общеобразовательном учреждении имеются:

• актовый зал – 1 - 64,5 кв. м. *(количество и площадь)*.

• спортивный зал - 1 - 157,4 кв.м. *(количество и площадь)*

• пришкольная спортивная площадка - 1 - 9000 кв.м. *(количество и площадь)*

• столовая – 1 - 56 кв.м. *(количество и площадь)*

***Информационно-техническая оснащённость образовательного процесса***

**Материально-техническая база.**

|  |
| --- |
| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
| **Кабинет начальных классов:** Таблицы:- Слова, которые обозначают предметы.- Слова, которые обозначают действия предметов.- Слова, которые обозначают признаки предметов. -Альбом « Образцы написания букв»- Альбом рисунков для логических упражнений-Альбом сюжетных картинок по развитию речи.-Картинный словарь 1 класс-Настенный алфавит-Картинный словарь 3 класс- Подлежащее и сказуемое-Главные и второстепенные члены предложения- Корень и суффикс- Приставка и суффикс- Корень и окончание- Предлог и приставка- Род имён существительных-Мягкий знак на конце существительных-Слова с непроизносимыми согласными в корне-Три склонения имен существительных.  -Падежи.  -Окончания имен существительных.  -Как определить спряжение глагола.  -Местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица. -Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.  -Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами. шипящих.  -Однородные члены предложения. -Окончания глаголов- Изменение имён существительных по падежам- Изменение имён прилагательных по родам- Изменение имён прилагательных по числам- Не с глаголами- Изменение глаголов по числам- Изменение глаголов по временамМультимедийное оборудование,-НетбукТаблицы:-Мягкий знак после шипящих.  -Однородные члены предложения. -Окончания глаголов-Комплект таблиц по обучению грамоте-Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»-Касса- веер гласных-Касса – веер согласных-Комплект « Азбука в картинках»-Касса букв и слогов-Альбом портретов детских писателей-Альбом сюжетных картинок по развитию речи.-Альбом иллюстраций «Сказки»-Портреты писателей и поэтов – классиков-Портреты писателей и поэтов – классиков-Касса –веер цифры 1-20Таблицы:- Числа первого десятка- Сложение и вычитание-Касса цифр и знаков-Модель часов-Таблица «Счётная лесенка»-Угольник классный пластмассовый-Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»Таблицы:- Таблица единиц длины- Нахождение площади прямоугольника- Составь задачи-Зависимость между величинами- Приёмы умножения на 1 и 0-Линейка метровая деревянная-Циркуль-Таблица классов и разрядов-Транспортир-Таблица классов и разрядов-Доли.  -Умножение и деление числа на произведение.  -Сложение и вычитание величин.  -Умножение и деление величин.  -Письменное умножение на двузначное число.  -Письменное умножение на трехзначное число. - Приемы письменного деления с остатком. -Скорость, время, расстояние.-Гербарий растений-Гербарий «Деревья и кустарники»-Наборы: «Птицы», «Животные»Таблицы:- Деревья, кустарники и травы»- Правила дорожного движения-Наборы: «Бабочки», Раннецветущие растений»-Учебная карта «Карта полушарий»-Учебная карта «Природные зоны России»-Учебная карта «Российская Федерация»(физическая)-Лупа ручная-Компас школьный-Термометр-Глобус |
| **Кабинет русского языка и литературы:**-Энциклопедия-Учебно-методические комплексы по русскому языку-Иллюстрации по русскому языку-Справочники по русскому языку-Портреты выдающихся русских лингвистов-Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы-Таблицы демонстрационные к основным теоретико-литературным понятиям -Портреты поэтов и писателей-Универсальный настольный компьютер -Цифровой проектор-Экран настенный-Словари-Энциклопедия-Учебно-методические комплексы по литературе-Иллюстрации по литературе-Галерея портретов поэтов и писателей-Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку -Универсальный настольный компьютер -Цифровой проектор-Словари-Разделительные ъ и ь-Буквы о-а в корнях –лаг-лож -,–раст-( -ращ-)-рос--Буквы ы-и после ц-Три склонения имен существительных-Склонение имен существительных-Безударные гласные в окончаниях прилагательных-Правописание –тся и –ться в глаголах-Буквы е-и в корнях с чередованиях-Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием-Спряжение глаголов-Употребление ь знака на конце слов после шипящих-Знаки препинания в предложениях с однородными членами-Члены предложения- Прямая речь-Буквы о и а в корнях –кос-кас- и –гор-гар--Гласные в приставках пре- и при--Не с существительными-Не с прилагательными-Дефисное написание сложных прилагательных-Ни нн в суффиксах имен прилагательных-Разряды местоимений-Причастие как особая форма глагола-Причастный оборот-Действительные и страдательные причастия-Слитное и раздельное написание не с причастиями-Ни нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов -Деепричастие как особая форма глагола-Деепричастный оборот-Тире между подлежащим и сказуемым-Союзы при однородных членах предложения-Обобщающие слова при однородных членах-Предложения с прямой речью-Односоставные предложения-Обособление определений-Обосбление обстоятельств-Знаки препинания в сложносочиненном предложении-Знаки препинания в сложноподчиненном предложении-Сложнодчиненные предложения с несколькими придаточными-Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью-Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении-Стили речи- Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л .А. и др. Русский язык. 5 класс. –М.: Просвещение , 2012 г.- Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л .А. и др. Русский язык. 6 класс. –М.: Просвещение , 2012 г.- Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л .А. и др. Русский язык. 7 класс. –М.: Просвещение , 2012 г.- Тростенцова Л .А., Ладыженская Т. А и др. Русский язык. 8 класс. –М.: Просвещение , 2012 г. - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А и др. Русский язык. 9 класс. –М.: Просвещение , 2012 г.-Ушаков Д. Н., С. Е. Крючков .Орфографический словарь.–М.: 1990 год.-Лапатухин М. С. и др. Школьный толковый словарь русского языка.- М.: 1998 год.- Одинцов В. В. и др . Школьный словарь иностранных слов.- М .: 2006 год.-Потиха З .А. Школьный словарь строения слов русского языка.- М.: 1998 год.- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка.- М.: 2005 год.- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка.- М .:2005 год.- Баранов М. Т . и др. Русский язык: Справочные материалы .-М.: 2007 год.- Крысин Л .П. Толковый словарь иноязычных слов.- М.: 2006 год.- Ожегов С .И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка .-М.: 2001 год.- Бондаренко Н. М., Граник Г. Г . Секреты орфографии.- М.: Просвещение, 1997 год.-Шанский Н. М . Школьный этимологический словарь русского языка .-М.: 1997 год.- Егораева Г .Т. ГИА 2012 .Русский язык .9 класс.- М.: издательство'' Экзамен '', 2014 год.- Комплект таблиц по русскому языку для 5-9 классов.- Комплект портретов для кабинета русского языка.- Раздаточный материал по русскому языку для 5-9 классов.- Нетбук “ ACER ASPIRE ONE D 255’’, компьютер ACER , интерактивная доска.- Интернет ресурсы.-Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку (5-9 классы ) : -Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение , 2009 год.- Малюшкин А .Б. Тестовые задания для проверки знаний по русскому языку(5-9 классы).-М.:ТЦ Сфера, 2009 год.- Баранов М .Т. и др. Русский язык: Справочные материалы: -Учебное пособие для учащихся.-М.: Просвещение ,1989 год.- Иванова В. А. Занимательно о русском языке: -Пособие для учителя.- Л .:Просвещение, 1990 год.-Лингвистические сказки: Методическое пособие для учителей русского языка.- Брянск, 2006 год.- Шкатова Л. А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку: Книга для учащихся 5-7 классов средней школы.- М . : Просвещение, 1989 год.-Богданова Г .А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн . для учителя.- М.: Просвещение , 2007 год.- Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку для 7-9 классов.- М .: ВАКО, 2007 год.-Малюшкин А. Б .Учебные таблицы по русскому языку( 5-11 классы).- М.: ТЦ Сфера, 2009 год.- Примерная программа основного общего образования. Русский язык.- М.: Просвещение, 2013 год.- М. Т. Баранов ,Т. А. Ладыженская , Н. М. Шанский :Программы общеобразовательных учреждений (5-9 классы).-М .:Просвещение , 2013 год.- Беляева О .В., Даценко О .А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса.-М.: ВАКО, 2009 год.Таблицы по русскому языку (5-9 классы)-Русский литературный язык и его стили-Тире в бессюзном сложном предложении-Двоеточие в бессюзном сложном предложении-Запятая при однородных членах предложения-Основные значения приставок пре- и при--Падежные окончания разносклоняемых существительных-Знаки препинания при обращении-Обобщающие слова при однородных членах предложения-Буквы о и е после шипящих и ц-Падежные окончания существительных-Безударные личные окончания глаголов-Буквы е-и в корнях с чередованием-Мягкий знак после шипящих-Способы образования слов-Запомни слова Таблицы по теме ‘’Имя существительное''-Понятие об имени существительном-Три склонения имен существительных-Склонение имен существительных-Не существительными-Гласные о-е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных-Употребление ь знака на конце существительных после шипящих-Морфологический разбор имени существительного Таблицы по теме ‘’Имя прилагательное''-Понятие об имени прилагательном-Образование степеней сравнения прилагательных-Разряды имен прилагательных по значению-Не с прилагательными-Безударные гласные в окончаниях прилагательных-Различение на письме суффиксов прилагательных-к- и –ск--Ни нн в суффиксах имен прилагательных-Дефисное написание сложных прилагательных-Морфолгический разбор имени прилагательного Таблицы по теме ‘’ Глагол’’-Понятие о глаголе-Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием-Спбббряжение глагола-Правописание –тся и –ться в глаголах-Наклонения глаголов-Морфологический разбор глаголаТаблицы по теме ‘’ Числительные и местоимения’’-Понятие об имени числительном-Склонение числительных 40, 90, 100-Склонение числительных от 50 до 80, от 500 до 900; 200 , 300, 400-Склонение числительных двое, трое, четверо-Склонение числительных оба , обе-Морфологический разбор имени числительного-Понятие о местоимении-Склонение вопросительных местоимений-Правописание отрицательных местоимений-Личные местоимения , склонение личных местоимений 3 лица-Склонение личных местоимений 1 и 2 лица с предлогами-Склонение личных местоимений 3 лица с предлогами-Разряды местоимений-Морфологический разбор местоименияТаблицы по теме ‘’ Наречие’’-Понятие о наречии-Степени сравнения наречия-Не с наречиями на –о –е-Дефис между частями слов в наречиях-Ь знак после шипящих на конце наречий-Морфологический разбор наречияТаблицы по теме ‘’ Причастие и деепричастие’’-Причастие как особая форма глагола-Причастный оборот-Действительные и страдательные причастия-Не с причастиями-Н и нн в суффиксах страдательных причастий и прилагательных-Гласные перед н и нн в страдательных причастиях-Морфолгический разбор причастия -Деепричастие как особая форма глагола-Деепричастный оборот-Правописание деепричастий-Употребление деепричастий-Морфологический разбор деепричастияТаблицы по теме ‘’Чередование гласных’’-Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова-Чередующиеся гласные в корне и его конечная согласная-Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса- Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения-Чередующиеся гласные в корне , зависящие от значения корняТаблицы по теме ‘’Союзы и предлоги’’-Понятие о союзе-Значения сочинительных и подчинительных союзов-Отличие союзов от омонимчных местоимений и наречий-Запятая перед союзами в сложном предложении-Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительным союзом-Понятие о предлоге-Слитное , раздельное и дефисное написание предлогов-Производные и непроизводные предлоги-Употребление предлоговТаблицы по теме ‘’Частицы и междометия’’-Понятие о частице-Разряды частиц-Раздельное и дефисное написание частиц-Правописаие частиц не и ни-Морфологический разбор частицы-Понятие о междометиях-Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометияхТаблицы по теме ”Основные правила орфографии и пунктуации’’-Склонение имен существительных-Спряжение глаголов-Гласные в приставках пре- и при--Н и нн в суффиксах прилагательных-Н и нн в суффиксах прилагательных и причастий-Слитное и раздельное не с причастиями-Тире между подлежащим и сказуемым-Обособление определений- Обособление обстоятельств-Знаки препинания в сложносочиненном предложении-Знаки препинания в сложноподчиненном предложении-Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |
| **Кабинет иностранного языка**Карты географические на иностранном языкеКарты географические на иностранном языкеКомплекты таблиц демонстрационных по иностранному языкуКомплект словарейСправочники по иностранному языку Аудиозаписи на иностранном языкеУчебно-методические комплексы по иностранному языку СловариЭнциклопедияКнигопечатная продукцияСтандарты образования по иностранному языку основного общего образованияПримерные программы основного общего образованияУМК со 2 по 9 класс Печатные пособияАлфавитГрамматические таблицы (2-9 классы)Карты англоязычных странФлагиФотографии достопримечательностей и исторических памятниковТематические картинки Информационно-коммуникативные средстваМультимедийный методический каталог дидактических материалов2 класс2 классКомплекты таблиц демонстрационных по иностранному языкуКомплект словарейСправочники по иностранному языку Аудиозаписи на иностранном языкеУчебно-методические комплексы по иностранному языку СловариЭнциклопедияКнигопечатная продукцияСтандарты образования по иностранному языку основного общего образованияПримерные программы основного общего образованияУМК со 2 по 9 класс Печатные пособияАлфавитГрамматические таблицы (2-9 классы)Карты англоязычных странФлагиФотографии достопримечательностей и исторических памятниковТематические картинки Информационно-коммуникативные средстваМультимедийный методический каталог дидактических материалов |
| **Кабинет математики**Набор циркулей.Набор транспортировНабор треугольниковНабор «Доли»Набор геометрических фигурИзмерительная линейкаГеометрический набор объемных тел.*Плакаты:*Дроби.Деление с остатком.Смешанные числа.Прямоугольный параллелепипед.Формулы.Разряды десятичных дробей.Признаки делимости.Углы и их измерениеДействия с дробями.Периметр квадрата.Округление чисел.Перпендикулярные и параллельные прямые.Задачи на дроби.Законы арифметики.Графическое решение систем двух уравнений.Задание функции графиком.Графики квадратичных функций.Углы, вписанные в окружность.Замечательное свойство окружности.Свойства степени.Решение квадратных уравнений.Теорема Виета.Признаки равенства треугольников.Средняя линия треугольников.Таблицы и раздаточный материал для сам. работ по вариантам.Раздаточный материал.Электронное пособие 5-9кл.Электронный учебник-справочник 7 -11кл.Учебное электронное издание 5-11кл.*Плакаты:*Графики квадратичных функцийСвойства функцииУглы, вписанные в окружностьТригонометрические выраженияЗамечательное свойство окружностиГрафики тригонометрических функцмйПрогрессииСтепенная и логарифмическая функцияГрафики функцийТела вращенияПлощади тел вращенияОбъемы тел вращенияТеорема о трех перпендикулярахМногогранникиПоказательная функцияДвижение в пространствеТаблицы и раздаточный материал для сам. работ по вариантам.Раздаточный материал.Электронное пособие 5-9кл.Электронный учебник-справочник 7 -11кл.Учебное электронное издание 5-11кл. |
| **Кабинет информатики**Информационно-коммуникативные средства: -операционная система-файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). -почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).-программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.-программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая -возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами-программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в internet. брандмауэр и http-прокси сервер.-антивирусная программа-программа-архиватор-система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков-программа для записи cd и dvd дисков-комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.-звуковой редактор.-программа для организации аудиоархивов.-редакторы векторной и растровой графики.-программа для просмотра статических изображений.-мультимедиа проигрыватель -программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов-редактор web-страниц.-браузер -система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.-геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, -использующим картографический материал. -система автоматизированного проектирования.-виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и -естественных наук.-интегрированные творческие среды.-программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.-система программирования.-клавиатурный тренажер.-образовательных ресурсов по различным учебным предметам-ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ 1.0-ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ 2.0СРЕДСТВА ИКТ:-Персональный компьютер учителяский-Персональный компьютер в комплекте ученический -Web-камера в комплекте к каждому рабочему месту-Проектор-ПринтерCfnon IP1800-Сканер Canon-Модем-Компьютерный стол--Источник бесперебойного питания-Комплект сетевого оборудования-Огнетушитель-Доска маркерная-Сетевой фильтр-Фильтры-удлинители-Шкаф для хранения оборудования -Колонки -2-Интерактивная доска – Polivision-Коллекция цифровых образовательных ресурсов-Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники |
| **Кабинет истории и обществознания**Карты:1.Страны Юго-Востока и Востока Азии во 2-й пол. XXв.2.Ближний Восток во 2-й пол. XX в.3.Русь в IX-XII веке.4.Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.5. Мир XVII-XVIII веков.6. Важные географические открытия XVII-XVIII веков.7.Оформление крепостного права в России.8.Вассальная пирамида.9. Великая Отечественная война СССР 1941-1945 гг.10. Военные действия в Тихом океане и в Азии в 1941-1945 гг.11. Западная Европа в 1918-1923 гг.12. Военные действия в 1942-1945 гг. в Африке.13.Образование независимых государств в Латинской Америке.14. Война за независимость в Северной Америке и образование США.15. Византийская империя и славяне в VII веке.16. Восточная Римская империя при Юстиниане.17. Образование державы Александра Македонского.18. Греция в VI веке до н.э.19. Древняя Италия VII-III века до н.э.20. Древний Египет IV-I тыс. До н.э. 21. Завоевания Александра Македонского.22. Древний Восток IV-I тыс. до н.э.23. Древняя Русь-Русь Удельная-Московская Русь.24. Гражданская война в США (1861-1865).25. Европа вт.пол.XIX века.26. Отечественная война 1812г27. Европа в 1799-1815 гг.28. Европа в 1799-1815 гг.29. Европа в XVI веке.30. Африка во вт. пол.XX века.31. Европа в конце XX века.32. Начало Второй мировой войны.33.Европа после Второй мировой войны.34.Средний Восток, Южная Азия.35. Европа после венского конгресса.36.Римская империя в I-II вв. нашей эры.37. Завоевание Рима во II-Iвв. До н.э.38. Европа в XVI веке.39. Западная Европа в XI-XIII вв.Крестовые походы.40. Греко-персидские войны.41.Крито-микенская Греция.42. Индия и Китай в древности.43. Междуречье в древности.44. Российская империя в начале XX века.45. Мир в начале XX века.46. Реформация, контрреформация.47. Национально-освободительное движение в Нидерландах 1566-1609 гг.48. Коренной перелом в великой Отечественной войне 1941-1945 гг.49. Отечественная война 1812 года.50. Становление Советской России.51. Первая мировая война 1914-1918 гг.52. Византия в IX-XI вв.53. Развитие ремесла в Европе в XIV веке.54. Арабы в VII-IX веках.55. Римская империя в IV-V веке. Падение Западной Римской империи.56. Русские княжества в XII-XIII веках.57. Российское государство XV-XVI вв.58. Религии мира XX века.59. Российское государство в XVI веке.60.Российская империя в п.п. XVIII века.61. Российская империя XVIII века.62. Развитие капитализма в России.63. Российская империя в п.п.XIXвека.64. Россия в XVII веке.65.Российская империя в XVIII веке. 66. Экономика России в XVII в.67.Российская империя в 1762-1907 гг.68. Смутное время в России.69. Российская империя во вт.пол.XVIII века.70. Революция 1905-1907 гг. в России.71. Россия 1907-1914 гг.72. Борьба русского народа в XIII веке.73. Русские княжества в XII-XIII веках.74.СССР в 1946-1991 гг.75. СНГ.76. Россия в 20-30-е гг. XX века.77. СССР в 1946-1990 гг.78. Итальянские государства в XIV-XV вв.79.Столетняя война.80. Конституционные права.81. Структура политической системы РФ.82. Территориальные изменения после Первой мировой войны.83. США в конце XIX начале XX вв.84. Индия, Китай в Средние века.85. Франкское государство в эпоху Каролингов.86. Экономическое развитие Российской империи во вт.пол.XIX века.87. Экономическое развитие Российской империи в п.пол.XIX века.88. Повинности средневековых крестьян.89. Этапы объединения русских земель.Комплекты таблиц:1.Факторы формирования российскойроссийской цивилизации.2. Становление Российского государства.3. Развитие Российского государства в XV-XVI веках.4. Развитие России в XVII-XVIII веках.5. Движение декабристов.6. Всемирная история (обобщающие таблицы).7. История России (обобщающие таблицы).8.Государственные символы России.9. Обществознание 8-9 классы.10. История России 6 класс.11. История России 7 класс.12. История России 8 класс.13. История России 9 класс.14. История Древнего мира. 5 класс.15. История Средних веков. 6 класс.16. Новая история. 7-8 классы.17. Новейшая история. 9 класс. |
| **Кабинет географии**Карты географическиеАгроклиматические ресурсы мираВеликие географические открытияЗемельные ресурсы мираЗоогеографическая карта мираКлиматическая карта мираКлиматические пояса и области мираМашиностроение и металлообработка мираМинеральные ресурсы мираНароды мираКарта океановПолитическая карта мираКарта полушарийПостоянные ветры ЗемлиПочвенная карта мираПриродные зоны и биологические ресурсыРастительный мир ЗемлиСтроение земной коры. Полезные ископаемыеТранспорт и связьУрбанизация и плотность населения мираФизическая карта мира Черная и цветная металлургия мираКарта чрезвычайных природных явленийЭнергетика мираАвстралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая картаАфрика. Социально-экономическая картаЗарубежная Европа. Социально-экономическая картаСеверная Америка. Социально-экономическая картаЦентральная и Восточная Азия. Социально-экономическая картаЮго-Восточная Азия. Социально-экономическая картаЮго-Западная Азия. Социально-экономическая картаЮжная Азия. Социально-экономическая картаАвстралия и Океания. Физическая картаАфрика. Физическая картаЕвразия. Физическая картаСеверная Америка. Физическая картаЮжная Америка. Физическая картаАрктика. Физическая картаАтлантический океан. Физическая картаИндийский океан. Физическая картаТихий океан. Физическая картаАгроклиматическая карта РоссииАгропромышленный комплекс РоссииВодные ресурсы РоссииГеологическая карта РоссииЗемельные ресурсы РоссииКлиматическая карта РоссииЛегкая и пищевая промышленность РоссииЛесная и целлюлозно-бумажная промышленность РоссииМашиностроение и металлообработка РоссииНароды РоссииПолитико-административная карта РоссииПочвенная карта РоссииРастительность РоссииСоциально-экономическая карта РоссииТектоника и минеральные ресурсы РоссииТопливная промышленность РоссииТранспорт РоссииФизическая карта РоссииХимическая и нефтехимическая промышленность РоссииЧерная и цветная металлургия РоссииЭкологические проблемы РоссииЭкономическое районирование РоссииЭлектроэнергетика РоссииВосточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая картаЕвропейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая картаЕвропейский Юг России. Социально-экономическая картаЗападная Сибирь. Социально-экономическая картаЦентральная Россия. Социально-экономическая картаВосточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая картаЗападная Сибирь. Физическая картаПоволжье. Физическая картаУрал. Физическая картаЦентральная Россия. Северо-Западная и Северная Россия. Физическая картаЮжная Россия. Физическая картаНабор учебных топографических картКоллекция горных пород и минераловКомпасыГлобальные проблемы человечестваЗемельные ресурсы мираМашиностроение и металлообработка мираМинеральные ресурсы мираНароды мираПолитическая карта мираКарта полушарийПочвенная карта мираРелигии мираТранспорт и связьУрбанизация и плотность населения мираФизическая карта мираЧерная и цветная металлургия мираКарта чрезвычайных природных явленийЭнергетика мираАвстралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая картаАфрика. Социально-экономическая картаЗарубежная Европа. Социально-экономическая картаСеверная Америка. Социально-экономическая картаЦентральная и Восточная Азия. Социально-экономическая картаЮго-Восточная Азия. Социально-экономическая картаЮго-Западная Азия. Социально-экономическая картаЮжная Азия. Социально-экономическая картаЮжная Америка. Социально-экономическая картаИндия. Социально-экономическая картаКанада. Социально-экономическая картаКитай. Социально-экономическая картаСША. Социально-экономическая картаАвстралия и Океания. Политическая картаАфрика. Политическая картаЕвропа. Политическая картаСеверная Америка. Политическая картаЮжная Америка. Политическая картаАвстралия и Океания. Физическая карта |
| Кабинет биологииМодель «Скелет человека»МикроскопГербарий «Основные группы растений»Гербарий «Дикорастущие растения»Гербарий «Лекарственные растения»Гербарий «Голосеменные растения»Таблицы: «Деление клетки»«Биосинтез белка»«Классификация растений и животных»«Моногибридное скрещивание»«Перекрест хромосом»Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работТаблица «Строение клетки»Таблица «Химия клетки».Плакаты по общей биологииВанночки для плиток керамическихЛотки для микропрепаратовЛотки для раздаточного материалаПлитки керамические для проращивания семянПрепаровальные инструментыНаборы реактивов и материалов для проведения лабораторных работЛупы препаровальныеЛупы экскурсиооныеМикропроекторыТермометры наружныеЗажимы пробирочныеКолбы конические Кн - I - 500 -34Колбы конические Кн - 1 - 100-18Колпаки стеклянныеЛожка для сжигания вещества ЛСМензурки 250 мМензурки 500 млНаборы посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ НППКоллекция: АгроценозКоллекция: Аналогичные органы защиты растений от травоядных животныхВиды защитных окрасок у животныхГомология плечевого и тазового поясов у позвоночныхГомология строения конечностей наземных животныхПримеры конвергенции в строении органов движенияКоллекция: Приспособительные изменения в конечностях насекомыхКоллекция: Формы сохранности ископаемых растений и животныхНаборы микропрепаратов по общей биологииНаходок «Происхождение человека»Наборы муляжей гибридных, полиплоидных растенийМодель синтеза белкаМодель: Биосфера и человекМодель: Деление клеткиМодель: Законы МенделяМодель: Размножение и развитие хордовыхМодель: Перекрест хромосомМодель: Строение клеткиТаблица: По общей биологииМодель: ПочкаМодель: СердцеМодель: Скелет человекаМодель: СуставМодель: Торс человекаМодель: УхоМодель: Череп человекаТаблица: Железы внутренней секрецииТаблица: Кожа человекаТаблица: Органы кровообращенияТаблица: Пищеварительная системаТаблица: Система органов выделенияДинамометры ручныеПриборы для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухеСпирометры учебныеЭргометры |
| **Кабинет физики**Галерея портретов ученых-физиковКомплекты таблиц демонстрационных по физике Портреты ученых-физиков и астрономовКомплект расходных материалов для кабинета физикиКомплект наглядно-методических материаловМодель-аппликация «Модель атома Резерфорда-Бора»Модель-аппликация «Методы регистрации ионизирующих излучений»Модель-аппликация «Явление радиоактивности»Модель-аппликация «Термоядерный синтез»Электронные диски с уроками «Кирилл и Мефодия»Осциллограф демонстрационныйКонденсатор переменный с цифровым измерителем емкостиНабор для демонстрации законов переменного токаПрибор для изучения газовых законовПрибор для изучения правила ЛенцаМультимедиа- проектор Toshiba Оверхед – проектор Катушка дроссельная Комплект блоков демонстрационныйКомплект для демонстрации превращений световой энергии Комплект для демонстрации свойств электромагнитных волнКомплект по геометрической оптикеМанометр открытый демонстрационныйМанометр демонстрационный металлическийМашина электрическая обратимаяМаятники электростатические (пара)Маятник МаксвеллаМетроном механическийМикрофон электродинамическийМодели кристаллических решетокМодель двигателя внутреннего сгоранияМодель для демонстрации магнитного поля в пространствеМодель перископаМодель работы электромагнитного релеНабор для демонстрации законов постоянного токаНабор для демонстрации магнитного поля токаНабор для демонстрации спектров электрических полейНабор тел равной массы и равного объемаПалочки из стекла и эбонитаПолосовые магнитыПрибор для демонстрации линейного расширения телПрибор для демонстрации теплопроводности телПрибор для сравнения теплоемкости телШар с кольцомБиметаллическая пластинаПризма наклоняющаяся с отвесомПространственная модель магнитного поля постоянного магнитаПсихрометр (или гигрометр)Реостаты ползунковыеРычаг демонстрационныйСосуды сообщающиесяСтрелки магнитные на штативахСултаны электрическиеТеплоприемники (пара)Трансформатор универсальныйТрубка для демонстрации конвекции в жидкостиТрубка НьютонаЦилиндры свинцовые со стругомШар для взвешивания воздухаШар ПаскаляШтативы изолирующиеЭлектрометры с принадлежностямиЭлектроскоп демонстрационныйЭлектромагнит разборный с деталямиКомплект посуды и принадлежностей для кабинета физикиУниверсальный портативный компьютерЭкран на штативе Принтер лазерный цветной формата А4Операционные системыГалерея портретов ученых-физиковКомплекты таблиц демонстрационных по физике Портреты ученых-физиков и астрономовКомплект расходных материалов для кабинета физикиКомплект наглядно-методических материаловМодель-аппликация «Модель атома Резерфорда-Бора»Модель-аппликация «Методы регистрации ионизирующих излучений»Модель-аппликация «Явление радиоактивности»Электронные диски с уроками «Кирилл и Мефодия»Мультимедиа- проектор Toshiba Оверхед – проектор  |
| **Кабинет химии**Комплект противопожарного инвентаряПлитка электрическаяШтатив для пробирокШтатив лабораторный химический\*\*Штатив демонстрационныйЩипцы тигельные (набор)Аптечка медицинская Доска для сушки лабораторной посудыЕрши для мытья посуды(набор)Ножницы Очки защитные Перчатки резиновыеВесы учебные с разновесамиПрибор для получения газов (лабораторный)Прибор для получения галоидоалканов (лабораторный)Спиртовка лабораторнаяАппарат для проведения химических реакций в замкнутой системеНабор деталей для установок, иллюстрирующих химические производстваПрибор для получения газов (демонстрационный)Прибор для получения галоидоалканов (демонстрационный)Прибор для получения растворимых веществ в твердом видеВоронка делительная цилиндрическая, 250 млВоронка делительная цилиндрическая, 100 млКолба коническая, 1000 млКолба коническая, 250 млКолба коническая, 500 млКолба коническая, 100 млКолба круглодонная, 50 млКолба плоскодонная, 250 млКолба плоскодонная, 500 млКолба плоскодонная, 50 млЛожка для сжигания веществЛожка – дозатор № 1Набор стеклянных трубок комбинированныйПалочки стеклянныеПробирка химическая, 16 ммПробирки демонстрационные, 21 ммСклянкаСтакан высокий с носиком, 25 мл\*Стакан высокий с носиком, 50 мл\*\*Стакан низкий с носиком, 250 мл\*Ступка с пестиком № 1Ступка с пестиком № 3Ступка с пестиком № 5Тигель № 1Тигель низкий № 6 с крышкойТрубка соединительная (U-образная)Мензурка, 50 млМензурка, 250 млЧаша выпарительная № 1Чаша выпарительная № 5Зажим пробирочный Комплект этикеток № 1Комплект этикеток № 2Медная спираль с держателемНаборы пробокПинцет металлический Прокладка огнезащитная для демонстрационных опытов-1Скальпели медицинскиеСтеклянная пластинкаТрубки резиновые (силиконовые)Азотная кислота (плотность 1,42)Активированный угольАлюминия гидроокисьАлюминий азотнокислый девятиводный Алюминий сернокислый восемнадцативодныйАлюминий сернокислый восемнадцативодныйАлюминий сернокислый восемнадцативодныйАммиак 25-процентный водныйАммоний двухромовокислыйАммоний азотнокислыйАммоний фосфорнокислый однозамещенный Аммоний фосфорнокислый двухзамещенный Аммоний фосфорнокислый трехзамещенный трехводныйАммоний сернокислыйАммоний хлористый АцетонБария гидроокись восьмиводнаяБарий азотнокислый Бария окисьБарий хлористый двухводныйБензолБром (в ампулах по 5 г)Бумага для хроматографииБумага универсальная (книжки или тубусы)Вазелин Вата хлопчатобумажнаяГлицеринГлюкозаЖелезо (II) сернокислое семиводноеЖелеза (III) гидроокисьЖелезо (III) сернокислоеЖелезо (III) хлорное шестиводноеЖелезо (опилки)Железо восстановленное (порошок)Кали едкое (гранулы)Калий уксуснокислыйКалий бромистыйКалий фосфорнокислый двухзамещенный трехводныйКальция гидроокисьКальция окисьКальций хлористый двуводныйКислота аскорбиноваяКислота щавелеваяКрахмал водорастворимыйЛакмоид Литий металлическийЛитий хлористыйМагний металлический (порошок)Магний металлический (стружка или лента)Магния окисьМагний сернокислый семиводный Магний хлористый шестиводный Медь (II) сернокислая пятиводнаяМедь (II) хлорная двухводнаяМедь металлическая (в наборе проволока, пластины)Метиламин солянокислый Метиловый оранжевыйМуравьиная кислотаНатрий уксуснокислыйНатрий бромистыйНатрий углекислый кислый Натрий фосфорнокислый двухзамещенный Натрий сернокислый кислый Натрий фосфорнокислый однозамещенный Натрий углекислый Натрий углекислый десятиводный Натрий кремнекислый девятиводный Натрий азотнокислый Натрий азотистокислый Натрий фосфорнокислый трехзамещенный двенадцативодныйНатрий сернокислый безводныйНатрий сернокислый десятиводныйНатрий сернистый девятиводныйНатрий сернистокислый Натрий серноватистокислый пятиводный Натрий фтористый Натрий хлористый Олово металлическоеОртофосфорная кислотаПарафин Перекись водорода (пергидроль)Песок кварцевый (силикагель)Пластинка с закрепленным слоем адсорбентаПробки корковые разных размеровПробки резиновые разных диаметровСахароза Свинца (II) окись Свинец уксуснокислый трехводныйСераСеребро азотнокислоеСерная кислота (плотность 1,84)Соляная кислотаСоляная кислота (плотность 1,19)Спирт этиловыйТрубки резиновые или силиконовые диаметром 14 ммТрубки резиновые или силиконовые наружные диаметром от 3 до 12 ммТрубки стеклянные диаметром от 3 до 15 ммУглерод четыреххлористый Уксусная кислотаФенол Фильтровальная бумагаФильтры бумажные зольные, размер 4,5 смФильтры бумажные зольные, размер 9 смФормалин 40-процентныйФосфор красный Фосфора (V) окисьФуксин основнойХлорбензол Хлористый метиленХром (III) хлорный шестиводный Циклогексан Цинк (пыль)Цинк металлический (гранулированный, без мышьяка)Цинка окись Цинк сернокислый семиводный Цинк хлористый Виртуальная химическая лабораторииСправочники по химииЗадачники, банки заданий ЕГЭ по химииГалерея портретов ученых-химиковКоллекция видов топливаКоллекция волокон (раздаточный материал)Коллекция каменного угля и продуктов его переработкиКоллекция каучуков (раздаточный материал)Коллекция металлов и сплавов (раздаточный материал)Коллекция минералов и горных пород – природного химического сырья |
| **Кабинет ИЗО**Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры Словарь искусствоведческих терминов Портреты русских и зарубежных художников Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Дидактический раздаточный материал, карточки Краски Кисти Тушь Бумага цветная Фломастеры Емкости для воды Клей Ножницы Гербарии Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) Бумага А4 Репродукции картин русских художниковАльбом иллюстраций «Русские народные сказки»Таблицы «Поэтапное рисование птиц, животных» |
| Спортивный зал1. Конь гимнастический2. Козел гимнастический3. Перекладина4. Турник навесной5. Мостик гимнастический6. Мат гимнастический7. Брусья гимнастические мужские8. Стенка гимнастическая9. Скамья гимнастическая10. Секундомер11. Бревно гимнастическое12. Ядро легкоатлетическое13. Граната14. Стойка для прыжков в высоту с планкой15. Канат для лазания16. Канат для перетягивания17. Обруч алюминиевый18. Обруч пластмассовый19. Ракетка для настольного тенниса (пара)20. Мяч для настольного тенниса (6 штук)21. Стол для настольного тенниса с сеткой22. Мяч для метания23. Скакалка24. Мяч для фитнеса25. Коврик для фитнеса26. Гантели27. Шахматы с доской28. Мяч баскетбольный29. Мяч футбольный30. Мяч волейбольный31. Сетка баскетбольная32. Сетка волейбольная33. Сетка футбольная34. Насос35. Кольцо баскетбольное36. Щит баскетбольный37. Лыжи38. Ботинки лыжные39. Палки лыжные40. Мячи разные (резиновые)41. Кегли42. Палки гимнастические43. Дартс44. Велотренажёр45. Ракетки для бадментона46. Рулетка47. Секундомер48. Стойка стритбольная49. Клюшки для хоккея50. Лестницы горизонтальные51. Лестница вертикальная52. Стартовые колодки53. Коньки с ботинками54. Заградительная сетка на окна55. Шашки56. Хоккейная коробка57. Хоккейные ворота58. Диск для метания |
| **Кабинет технологии**Коллекция «Лен и продукты его переработки»Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки»Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»Доска гладильнаяПаровой утюг Scarlet 2040Машина швейная Таблицы «Кулинария»Табл. «Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий»Табл. «Технология обработки ткани. Материаловедение»Табл. «Технология обработки ткани. Рукоделие»Табл. «Технология обработки ткани. Машиноведение»Плита электрическая 4-х комфорочная с крышкой.Печь СВЧ LG МН 6346Кухонный гарнитур (3 секции-3подвесных шкафа и 2 стола-тумбы,3м)Набор кухонной посуды (кастрюли 1л, 3л, 5,5л, 7л, чайник 3,5л.сковороды диаметром 200,240,260мм)Верстак столярныйВерстак слесарныйТокарно-винтарезный станокТокарно - винтарезный станок  Заточный станок  Столярный набор  Слесарный набор  Молоток  Лопаты  Мотыги  Вилы  Грабли  Лейки  Рубанки металлические  Ножовка  Рубанки ученические  Фартук  Стамески  Набор плашек и метчиков учебный  Слесарный набор  Дрели  Электролобзик  Точильники  Защитные очки  Ножовка по металлу  Выжигатели  Полуфуганки  |

**Филиал МОУ СОШ с. Иванырс**

|  |
| --- |
| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
| **Начальные классы**Мультимедийное оборудованиеТаблицы: Слова, которые обозначают предметы.Слова, которые обозначают действия предметов.Слова, которые обозначают признаки предметов.Альбом « Образцы написания букв» Альбом рисунков для логических упражненийАльбом сюжетных картинок по развитию речи.Картинный словарь 1 классНастенный алфавитКартинный словарь 3 классТаблицы:Подлежащее и сказуемоеГлавные и второстепенные члены предложения Корень и суффиксПриставка и суффикс Корень и окончаниеПредлог и приставкаРод имён существительныхМягкий знак на конце существительныхСлова с непроизносимыми согласными в корнеТри склонения имен существительных.  Падежи.  Окончания имен существительных.  Как определить спряжение глагола.  Местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.  Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами.  Мягкий знак после шипящих.  Однородные члены предложения. Окончания глаголов Изменение имён существительных по падежамИзменение имён прилагательных по родамИзменение имён прилагательных по числам Не с глаголами Изменение глаголов по числамИзменение глаголов по временамТаблицы:Слова.которые обозначают предметы.Слова.которые обозначают действия предметов.Слова.которые обозначают признаки предметов.Альбом рисунков для логических упражненийАльбом сюжетных картинок по развитию речи.Настенный алфавитТаблицы: Подлежащее и сказуемоеГлавные и второстепенные члены предложения Корень и суффикс Приставка и суффиксКорень и окончаниеПредлог и приставкаРод имён существительныхМультимедийное оборудование,НетбукТри склонения имен существительных.  Падежи. Окончания имен существительных. Как определить спряжение глагола. Местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами.  Мягкий знак после шипящих.  Однородные члены предложения. Окончания глаголовКомплект таблиц по обучению грамотеДемонстрационное пособие «Касса «Лента букв»Касса- веер гласныхКасса – веер согласныхКомплект « Азбука в картинках»Касса букв и слоговАльбом портретов детских писателейАльбом сюжетных картинок по развитию речи.Альбом иллюстраций «Сказки»Портреты писателей и поэтов – классиковАльбом сюжетных картинок по развитию речи.Альбом иллюстраций «Сказки»Портреты писателей и поэтов – классиковАльбом сюжетных картинок по развитию речи.Альбом иллюстраций «Сказки»Касса –веер цифры 1-20Таблицы:Числа первого десяткаСложение и вычитаниеКасса цифр и знаковМодель часовТаблица «Счётная лесенка»Угольник классный пластмассовыйЦветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»Таблицы:Таблица единиц длины Нахождение площади прямоугольникаСоставь задачиЗависимость между величинамиПриёмы умножения на 1 и 0Линейка метровая деревяннаяЦиркульТранспортирУгольник пластмассовыйТаблица классов и разрядовДоли.  Умножение и деление числа на произведение.  Сложение и вычитание величин.  Умножение и деление величин.  Письменное умножение на двузначное число.  Письменное умножение на трехзначное число.  Приемы письменного деления с остатком. Скорость, время, расстояние.Гербарий растенийГербарий «Деревья и кустарники»Наборы: «Птицы», «Животные»Таблицы:- Деревья, кустарники и травы»- Правила дорожного движенияНаборы: «Бабочки», Раннецветущие растений»Учебная карта «Карта полушарий»Учебная карта «Природные зоны России»Учебная карта «Российская Федерация»(физическая)Лупа ручнаяКомпас школьныйТермометрГлобус |
| **Кабинет русского языка и литературы** ЭнциклопедияУчебно-методические комплексы по русскому языкуИллюстрации по русскому языкуСправочники по русскому языкуПортреты выдающихся русских лингвистовКомплект словарей и справочников по русскому языку для средней школыКомплекты таблиц демонстрационных по русскому языку Универсальный настольный компьютер Цифровой проекторСловариТаблицы демонстрационные к основным теоретико-литературным понятиям Портреты поэтов и писателейУниверсальный настольный компьютер Цифровой проекторЭкран настенныйСловариЭнциклопедияУчебно-методические комплексы по литературеИллюстрации по литературеГалерея портретов поэтов и писателей  |
| **Кабинет английского языка**Карты географические на иностранном языкеКомплекты таблиц демонстрационных по иностранному языкуКомплект словарейСправочники по иностранному языку Аудиозаписи на иностранном языкеУчебно-методические комплексы по иностранному языку СловариЭнциклопедия Книгопечатная продукцияСтандарты образования по иностранному языку основного общего образованияПримерные программы основного общего образованияУМК со 2 по 9 класс Печатные пособияАлфавитГрамматические таблицы (2-9 классы)Карты англоязычных странФлагиФотографии достопримечательностей и исторических памятниковТематические картинки Информационно-коммуникативные средстваМультимедийный методический каталог дидактических материалов |
| **Кабинет математики**Набор циркулей.Набор транспортировНабор треугольниковНабор «Доли»Набор геометрических фигурИзмерительная линейкаГеометрический набор объемных тел.*Плакаты:*Дроби.Деление с остатком.Смешанные числа.Прямоугольный параллелепипед.Формулы.Разряды десятичных дробей.Признаки делимости.Углы и их измерениеДействия с дробями.Периметр квадрата.Округление чисел.Перпендикулярные и параллельные прямые.Задачи на дроби.Законы арифметики.Графическое решение систем двух уравнений.Задание функции графиком.Графики квадратичных функций.Углы, вписанные в окружность.Замечательное свойство окружности.Свойства степени.Решение квадратных уравнений.Теорема Виета.Признаки равенства треугольников.Средняя линия треугольников.Таблицы и раздаточный материал для сам. работ по вариантам.Раздаточный материал.Электронное пособие 5-9кл.Электронный учебник-справочник7 -11кл.Учебное электронное издание 5-11кл. |
| **Кабинет информатики**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА:операционная системафайловый менеджер (в составе операционной системы или др.).почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсамипрограммное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в internet. брандмауэр и http-прокси сервер.антивирусная программапрограмма-архиваторсистема оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языковпрограмма для записи cd и dvd дисковкомплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.звуковой редактор.программа для организации аудиоархивов.редакторы векторной и растровой графики.программа для просмотра статических изображений.мультимедиа проигрыватель программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайловредактор web-страниц.браузер система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал. система автоматизированного проектирования.виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.интегрированные творческие среды.программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.система программирования.клавиатурный тренажер.образовательных ресурсов по различным учебным предметамПЕРВАЯ ПОМОЩЬ 1.0ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ 2.0СРЕДСТВА ИКТ:Персональный компьютер учителяский- 1Персональный компьютер в комплекте ученический -9Web-камера в комплекте к каждому рабочему местуПроектор-1ПринтерCfnon IP1800-1Сканер CanonМодем1Компьютерный стол- 10Источник бесперебойного питания-1Комплект сетевого оборудования-1Огнетушитель-1Доска маркерная-1Сетевой фильтрФильтры-удлинителиШкаф для хранения оборудования 4Колонки -2Интерактивная доска – PolivisionКоллекция цифровых образовательных ресурсовКомплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники |
| **Кабинет истории**Карты:1.Страны Юго-Востока и Востока Азии во 2-й пол. XXв.2.Ближний Восток во 2-й пол. XX в.3.Русь в IX-XII веке.4.Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.5. Мир XVII-XVIII веков.6. Важные географические открытия XVII-XVIII веков.7.Оформление крепостного права в России.8.Вассальная пирамида.9. Великая Отечественная война СССР 1941-1945 гг.10. Военные действия в Тихом океане и в Азии в 1941-1945 гг.11. Западная Европа в 1918-1923 гг.12. Военные действия в 1942-1945 гг. в Африке.13.Образование независимых государств в Латинской Америке.14. Война за независимость в Северной Америке и образование США.15. Византийская империя и славяне в VII веке.16. Восточная Римская империя при Юстиниане.17. Образование державы Александра Македонского.18. Греция в VI веке до н.э.19. Древняя Италия VII-III века до н.э.20. Древний Египет IV-I тыс. До н.э. 21. Завоевания Александра Македонского.22. Древний Восток IV-I тыс. до н.э.23. Древняя Русь-Русь Удельная-Московская Русь.24. Гражданская война в США (1861-1865).25. Европа вт.пол.XIX века.26. Отечественная война 1812г27. Европа в 1799-1815 гг.28. Европа в 1799-1815 гг.29. Европа в XVI веке.30. Африка во вт. пол.XX века.31. Европа в конце XX века.32. Начало Второй мировой войны.33.Европа после Второй мировой войны.34.Средний Восток, Южная Азия.35. Европа после венского конгресса.36.Римская империя в I-II вв. нашей эры.37. Завоевание Рима во II-Iвв. До н.э.38. Европа в XVI веке.39. Западная Европа в XI-XIII вв.Крестовые походы.40. Греко-персидские войны.41.Крито-микенская Греция.42. Индия и Китай в древности.43. Междуречье в древности.44. Российская империя в начале XX века.45. Мир в начале XX века.46. Реформация, контрреформация.47. Национально-освободительное движение в Нидерландах 1566-1609 гг.48. Коренной перелом в великой Отечественной войне 1941-1945 гг.49. Отечественная война 1812 года.50. Становление Советской России.51. Первая мировая война 1914-1918 гг.52. Византия в IX-XI вв.53. Развитие ремесла в Европе в XIV веке.54. Арабы в VII-IX веках.55. Римская империя в IV-V веке. Падение Западной Римской империи.56. Русские княжества в XII-XIII веках.57. Российское государство XV-XVI вв.58. Религии мира XX века.59. Российское государство в XVI веке.60.Российская империя в п.п. XVIII века.61. Российская империя XVIII века.62. Развитие капитализма в России.63. Российская империя в п.п.XIXвека.64. Россия в XVII веке.65.Российская империя в XVIII веке. 66. Экономика России в XVII в.67.Российская империя в 1762-1907 гг.68. Смутное время в России.69. Российская империя во вт.пол.XVIII века.70. Революция 1905-1907 гг. в России.71. Россия 1907-1914 гг.72. Борьба русского народа в XIII веке.73. Русские княжества в XII-XIII веках.74.СССР в 1946-1991 гг.75. СНГ.76. Россия в 20-30-е гг. XX века.77. СССР в 1946-1990 гг.78. Итальянские государства в XIV-XV вв.79.Столетняя война.80. Конституционные права.81. Структура политической системы РФ.82. Территориальные изменения после Первой мировой войны.83. США в конце XIX начале XX вв.84. Индия, Китай в Средние века.85. Франкское государство в эпоху Каролингов.86. Экономическое развитие Российской империи во вт.пол.XIX века.87. Экономическое развитие Российской империи в п.пол.XIX века.88. Повинности средневековых крестьян.89. Этапы объединения русских земель.Комплекты таблиц:1.Факторы формирования российскойроссийской цивилизации.2. Становление Российского государства.3. Развитие Российского государства в XV-XVI веках.4. Развитие России в XVII-XVIII веках.5. Движение декабристов.6. Всемирная история (обобщающие таблицы).7. История России (обобщающие таблицы).8.Государственные символы России.9. Обществознание 8-9 классы.10. История России 6 класс.11. История России 7 класс.12. История России 8 класс.13. История России 9 класс.14. История Древнего мира. 5 класс.15. История Средних веков. 6 класс.16. Новая история. 7-8 классы.17. Новейшая история. 9 класс. |
| **Кабинет географии**Карты географическиеАгроклиматические ресурсы мираВеликие географические открытияЗемельные ресурсы мираЗоогеографическая карта мираКлиматическая карта мираКлиматические пояса и области мираМашиностроение и металлообработка мираМинеральные ресурсы мираНароды мираКарта океановПолитическая карта мираКарта полушарийПостоянные ветры ЗемлиПочвенная карта мираПриродные зоны и биологические ресурсыРастительный мир ЗемлиСтроение земной коры. Полезные ископаемыеТранспорт и связьУрбанизация и плотность населения мираФизическая карта мира Черная и цветная металлургия мираКарта чрезвычайных природных явленийЭнергетика мираАвстралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая картаАфрика. Социально-экономическая картаЗарубежная Европа. Социально-экономическая картаСеверная Америка. Социально-экономическая картаЦентральная и Восточная Азия. Социально-экономическая картаЮго-Восточная Азия. Социально-экономическая картаЮго-Западная Азия. Социально-экономическая картаЮжная Азия. Социально-экономическая картаАвстралия и Океания. Физическая картаАфрика. Физическая картаЕвразия. Физическая картаСеверная Америка. Физическая картаЮжная Америка. Физическая картаАрктика. Физическая картаАтлантический океан. Физическая картаИндийский океан. Физическая картаТихий океан. Физическая картаАгроклиматическая карта РоссииАгропромышленный комплекс РоссииВодные ресурсы РоссииГеологическая карта РоссииЗемельные ресурсы РоссииКлиматическая карта РоссииЛегкая и пищевая промышленность РоссииЛесная и целлюлозно-бумажная промышленность РоссииМашиностроение и металлообработка РоссииНароды РоссииПолитико-административная карта РоссииПочвенная карта РоссииРастительность РоссииСоциально-экономическая карта РоссииТектоника и минеральные ресурсы РоссииТопливная промышленность РоссииТранспорт РоссииФизическая карта РоссииХимическая и нефтехимическая промышленность РоссииЧерная и цветная металлургия РоссииЭкологические проблемы РоссииЭкономическое районирование РоссииЭлектроэнергетика РоссииВосточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая картаЕвропейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая картаЕвропейский Юг России. Социально-экономическая картаЗападная Сибирь. Социально-экономическая картаЦентральная Россия. Социально-экономическая картаВосточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая картаЗападная Сибирь. Физическая картаПоволжье. Физическая картаУрал. Физическая картаЦентральная Россия. Северо-Западная и Северная Россия. Физическая картаЮжная Россия. Физическая картаНабор учебных топографических картКоллекция горных пород и минераловКомпасы |
| **Кабинет биологии**Модель «Скелет человека»МикроскопГербарий «Основные группы растений»Гербарий «Дикорастущие растения»Гербарий «Лекарственные растения»Гербарий «Голосеменные растения»Таблицы: «Деление клетки»«Биосинтез белка»«Классификация растений и животных»«Моногибридное скрещивание»«Перекрест хромосом»Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работТаблица «Строение клетки»Таблица «Химия клетки».Плакаты по общей биологииВанночки для плиток керамическихЛотки для микропрепаратовЛотки для раздаточного материалаПлитки керамические для проращивания семянПрепаровальные инструментыНаборы реактивов и материалов для проведения лабораторных работЛупы препаровальныеЛупы экскурсиооныеМикропроекторыТермометры наружныеЗажимы пробирочныеКолбы конические Кн - I - 500 -34Колбы конические Кн - 1 - 100-18Колпаки стеклянные Ложка для сжигания вещества ЛСМензурки 250 мМензурки 500 млНаборы посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ НПП |
| **Кабинет физики**Штатив универсальный физическийШтатив универсальный физическийВесы учебные с гирямиНабор геометрических измерительных инструментов лабораторныйИсточник постоянного и переменного тока лабораторныйЛента измерительная (рулетка)Термометр лабораторныйШтатив лабораторныйАмперметр лабораторный Вольтметр лабораторныйДинамометр лабораторныйДозиметр бытовойДугообразный магнит лабораторныйИзмерительный цилиндр (мензурка)КалориметрМодель электродвигателя постоянного токаНабор калориметрических телНабор по электричеству лабораторныйНабор по оптике лабораторныйНабор пружин с различной жесткостьюДатчик измерения температурыВесы технические демонстрационныеНасос вакуумныйТарелка вакуумнаяНасос воздушный ручнойТермометр электронныйПлитка электрическаяИсточник высокого напряженияИсточник постоянного и переменного напряжения демонстрационныйКомплект соединительных проводов демонстрационныйАмперметр демонстрационныйВольтметр демонстрационныйМетр демонстрационныйБарометр-анероидВедерко АрхимедаГенератор звуковой частоты демонстрационныйДугообразный магнитДинамометр двунаправленныйЖелоб прямой Звонок электрический демонстрационныйКамертоны на резонирующих ящикахКатушка для демонстрации магнитного поля тока Катушка дроссельнаяКомплект блоков демонстрационныйКомплект для демонстрации превращений световой энергии Комплект для демонстрации свойств электромагнитных волнКомплект по геометрической оптикеМанометр открытый демонстрационныйМанометр демонстрационный металлическийМашина электрическая обратимаяМаятники электростатические (пара)Маятник МаксвеллаМетроном механическийМикрофон электродинамическийМодели кристаллических решетокМодель двигателя внутреннего сгоранияМодель для демонстрации магнитного поля в пространствеМодель перископаМодель работы электромагнитного релеНабор для демонстрации законов постоянного токаНабор для демонстрации магнитного поля токаНабор для демонстрации спектров электрических полейНабор тел равной массы и равного объемаПалочки из стекла и эбонитаПолосовые магнитыПрибор для демонстрации линейного расширения телПрибор для демонстрации теплопроводности телПрибор для сравнения теплоемкости телШар с кольцомБиметаллическая пластинаПризма наклоняющаяся с отвесомПространственная модель магнитного поля постоянного магнитаПсихрометр (или гигрометр)Реостаты ползунковыеРычаг демонстрационныйСосуды сообщающиесяСтрелки магнитные на штативахСултаны электрическиеТеплоприемники (пара)Трансформатор универсальныйТрубка для демонстрации конвекции в жидкостиТрубка НьютонаЦилиндры свинцовые со стругомШар для взвешивания воздухаШар ПаскаляШтативы изолирующиеЭлектрометры с принадлежностямиЭлектроскоп демонстрационныйЭлектромагнит разборный с деталямиКомплект посуды и принадлежностей для кабинета физикиУниверсальный портативный компьютерЭкран на штативе Принтер лазерный цветной формата А4Операционные системыГалерея портретов ученых-физиковКомплекты таблиц демонстрационных по физике Портреты ученых-физиков и астрономовКомплект расходных материалов для кабинета физикиКомплект наглядно-методических материаловМодель-аппликация «Модель атома Резерфорда-Бора»Модель-аппликация «Методы регистрации ионизирующих излучений» Модель-аппликация «Явление радиоактивности»Электронные диски с уроками «Кирилл и Мефодия»Мультимедиа- проектор Toshiba Оверхед – проектор Комплект противопожарного инвентаряПлитка электрическая |
| **Кабинет ИЗО**Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры Дидактический раздаточный материал, карточки Краски Кисти Тушь Бумага цветная Фломастеры Емкости для воды Клей Ножницы ГербарииПредметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) Бумага А4 Репродукции картин русских художниковАльбом иллюстраций «Русские народные сказки»Таблицы «Поэтапное рисование птиц, животных» |
| **Спортивный зал**1.Конь гимнастический2. Козел гимнастический3. Перекладина4. Турник навесной5. Мостик гимнастический6. Мат гимнастический7. Брусья гимнастические мужские8. Стенка гимнастическая9. Скамья гимнастическая10. Секундомер11. Бревно гимнастическое12. Ядро легкоатлетическое13. Граната14. Стойка для прыжков в высоту с планкой15. Канат для лазания16. Канат для перетягивания17. Обруч алюминиевый18. Обруч пластмассовый19. Ракетка для настольного тенниса (пара)20. Мяч для настольного тенниса (6 штук)21. Стол для настольного тенниса с сеткой22. Мяч для метания23. Скакалка24. Мяч для фитнеса25. Коврик для фитнеса26. Гантели27. Шахматы с доской28. Мяч баскетбольный29. Мяч футбольный30. Мяч волейбольный31. Сетка баскетбольная32. Сетка волейбольная33. Сетка футбольная34. Насос35. Кольцо баскетбольное36. Щит баскетбольный37. Лыжи38. Ботинки лыжные39. Палки лыжные40. Мячи разные (резиновые)41. Кегли42. Палки гимнастические43. Дартс44. Велотренажёр45. Ракетки для бадментона46. Рулетка47. Секундомер48. Стойка стритбольная49. Клюшки для хоккея50. Лестницы горизонтальные51. Лестница вертикальная52. Стартовые колодки53. Коньки с ботинками54. Заградительная сетка на окна55. Шашки56. Хоккейная коробка57. Хоккейные ворота58. Диск для метания |
| **Кабинет технологии**Кабинет домоводстваКоллекции "Лен и продукты его переработки"Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"Доска гладильная Паровой утюг Вгаun SI 2040Машина швейная MЕССНI559,15 опер. петля-полуавтомат, металл.Оверлок JАМОМЁ МL\_ 2050 (4-х,3-х ниточный , дифференциал) Таблицы "Кулинария"Таблица"Технология обработки ткани. Технология изготовления швейныхизделий"Таблица "Технология обработки ткани. Материаловедение "Таблица "Технология обработки ткани. Машиноведение.."Таблица "Технология обработки ткани. Рукоделие"Печь СВЧ LG МН 6346Кухонный гарнитур (З секции - З подвесных шкафа, мойка и *2* стола - тумбы, З м)Плита электрическая Dе Lихе 5004.14 Э 4-хконфорочная с крышкойНабор кухонной посуды (кастрюли 1л, З л, 5,5 л, 7л;чайникЗ,5л;сковороды диаметром 200, 240, 260 мм)Мастерская ЛобзЛобзик 300ммЭлектролобзикПолуфуганок 450x60мм металлическийРубаРубанок 245x50мм металлическийУгольник столярный 350ммНабор инструментов универсальный Ножницы по металлу 320 мм.Очки защитные закрытыеШтангенциркуль 150ммЩетка-сметкаСтанок токарный по дереву СТД-120мСтанок токарный по металлуВерстак комбинированный ВК-1Верстак комбинированный ВК-2Стол-верстак преподавателя с металлическим покрытием с тисками на струбцинеУниверсально-строгально иркульный станокДрель ДУ- 780ЭР 780 Вт. Ударная "Интерскол"ПаяльникПрибор по выжиганиюСтанок заточкой ЭТ-93-2, 370x415x300, вес 22 кг |

**Электронные средства обучения.**

* Электронный учебник-справочник Алгебра 7-11 классы – 1 CD
* Химия общая и неорганическая 10-11 классы – 1 CD
* 1С Репетитор: Биология – 1СD
* 1С Репетитор: Русский язык – 1СD
* Открытая физика ч.1, ч.2 – 1СD
* Профессор Хиггинс. Английский без акцента– 1СD
* География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны, 7 класс – 1СD
* Начальный курс географии. 6 класс – 1СD
* От Кремля до Рейхстага– 1СD
* Россия на рубеже третьего тысячелетия– 1СD
* История России: ХХ век (4 CD + брошюра) – 4 CD + 1 брошюра
* Энциклопедия истории России, 862-1917 – 1СD
* Энциклопедия классической музыки– 1СD
* От плуга до лазера. Детская техническая энциклопедия– 1СD
* Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства– 1СD
* Самоучитель французского языка – 1СD
* Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (2 CD) – 1СD
* Шедевры русской живописи– 1СD
* Практический курс «Интернет EXPLORER 5.0» – 1СD
* ЭРМИТАЖ. ИСКУССТВО Западной Европы– 1СD
* Живая физика + Живая геометрия – 1СD
* Электронный каталог учебных изданий– 1СD
* Органическая химия– 1СD
* «А.С.Пушкин. в зеркале столетий» – 1СD
* География России. Природа и население». 8 класс– 1СD
* «1С Репетитор. Математика» – 1СD
* «Практический курс Windows XP» – 1СD
* Электронные диски с уроками «Кирилл и Мефодия» 7-11 классы
* Электронное пособие 5-9кл.
* Электронный учебник-справочник 7 -11кл.
* Учебное электронное издание 5-11кл.
* Физика. Электрические явления.
* Физика. Видеоэнциклопедия для народного образования. Лабораторные работы по разделам: колебания и волны, оптика, основы атомной и ядерной физики.
* Физика. Основы кинематики.
* Физика. Геометрическая оптика.
* Физика 2. Видеоэнциклопедия для народного образования. Дифракция света. Интерференция света. Дисперсия и рассеивание света. Тепловое излучение.
* География. Интерактивные задания для 6 класса.
* Физика электронных наглядных пособий 7-11 класс 1 СD.
* Физика7-11. Библиотека наглядных пособий.
* Физика 7-11 классы. Практикум.
* Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.
* «Астрономия». Библиотека электронных наглядных пособий.

**Технические средства обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
|  Мультимедийный класс  | 6 |
| Компьютеры  | 27 |
| Мультимедийный проектор  | 6 |
| Интерактивная доска  | 2 |
| Нетбук  | 15 |
| Телевизоры  | 1 |
| Цифровой фотоаппарат  | 1 |
| Принтер  | 4 |
| Ксерокс  | 1 |
| Сканер  | 2 |
| Многофункциональное устройство | 1 |

**Библиотечное обслуживание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Количественное значение показателя** | **Примечание** |
| 1 | Количество посадочных мест в библиотеке | 6 |   |
| 2 | Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 2811 |   |
| 3 | В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы | 2555 | Медиатека |
| 4 | Общее количество художественной литературы | 1721 |   |
| 5 | Количество названий ежегодных подписных изданий | 4 |   |
| 6 | Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням) | 1,2, 3 ступени обеспечены учебниками на 100% |   |

**Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название кабинета | % оснащенности |
| Химия | 100% |
| Физика | 100% |
| Информатика | 100% |
| Биология | 65% |
| География | 67% |
| История | 100% |
| Технология | 90 % |
| Русский язык | 75 % интерактивная доска и проектор |
| Начальная школа | 75 % 1 кабинета начальных классов по программе «Модернизация» |

В филиале МСОУ СОШ с. Иванырс:

|  |  |
| --- | --- |
| Название кабинета | % оснащенности |
| Химия | 78% |
| Физика | 50% |
| Информатика | 68% |
| Биология | 55% |
| География | 56% |
| История | 100% |
| Технология | 81% |
| Начальная школа | 100 % Кабинет начальных классов по программе «Модернизация», 2 интерактивных доски и 2 проектора |
| Кабинет русского языка | 100% |
| Кабинет математики | 55% |
| Кабинет ДОГ | 90% |
| Кабинет иностранного языка | 55% |

***Наличие медицинского кабинета, его оборудование.***

Медицинского кабинета в школе нет.

***Наличие столовой (указать ее площадь и количество посадочных мест).***

Имеется столовая площадью 56 кв.м, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

**Информация об использовании в МОУ СОШ с. Иванырс**

**современного оборудования в рамках модернизации образования**

* На уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе регулярно используется комплект оборудования робототехника, учебно-наглядные пособия.
* На уроках информатики и математики актвно используются технические средства обучения (интерактивные доски, компьютеры, наушники с микрофоном, веб-камера, сетевой фильтр), программные средства.
* На уроках физики поступившее оборудование используется в полном объёме: мультимедийный проектор, экран,ноутбук, микролаборатория L – micro по разделам «Оптика», «Электричество», «Механика», «Молекулярная физика» (индивидуальный раздаточный материал) , демонстрационная лаборатория по всем разделам физики для 7-11-х классов, наборы для элективных курсов по аморфным телам, портреты учёных физиков и астрономов.
* На уроках химии и биологии активно используется мультимедийный проектор, экран, нетбук, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии с 8-го по 11-й класс, комплекты таблиц, раздаточные карточки, коллекции по органической и неорганической химии, демонстрационные модели кристаллических решёток, портреты химиков.
* На уроках истории и обществознания используется в полном объёме поступившее оборудование: компьютер, диски с учебным материалом, раздаточный материал по истории для 5- 6-х классов, карты по истории России и Всеобщей истории, таблицы по обществознанию.
* На уроках географии активно испльзуется мультимедийный проектор и экран с учебно-развивающими программами, диски с учебным материалом, карты.
* На уроках технологии поступившее оборудование также используется в полном объёме: швейные машины, утюг, гладильная доска, таблицы по технологии обработки тканей, плита электрическая, печь СВЧ LG, кухонный гарнитур, набор кухонной посуды, а также учебно-практическое оборудование для работы с металлом и деревом, комплекты таблиц.

**3. Структура образовательного учреждения и система управления.**

* Управляющий совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
* Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
* Научно–методический совет – координирует деятельность всех учителей-предметников школы.
* Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления
* Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящимися к группе «социального риска» с девиантным поведением.
* Совет бабушек создан для эффективной работы с учащимися во внеурочное время (проведение массовых мероприятий таких как «Масленица», «Осенняя ярмарка», семейных праздников).
* Совет отцов проводит оздоровительные, культурно-массовые мероприятия с профилактической направленностью.

***Приложение № 18***

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ с. Иванырс. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Административные обязанности** распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **ФИО** | **Категория** |
| 1. | Директор | Ведьмашкина С.В. | Высшая |

Управление школой осуществляет директор МОУ СОШ с. Иванырс Ведьмашкина С.В. (приказ № 8 от 06.03. 2014 года по Отделу образования Администрации Лунинского района Пензенской области).

**Основные формы координации деятельности**

* план работы школы на год;
* план ВШК;
* план воспитательной работы;
* план работы научно-методического совета школы.

***Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.***

**3.1. соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**3.2. соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.**

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и уставу.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.**

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
2. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3. Положение о порядке выдачи медали «За особые услуги в учении».
4. Положение о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении».
5. Положение об установлении требований к одежде обучающихся.
6. Положение об утверждении и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
7. Положение об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией.
8. Положение о порядке организации и предоставления общедоступного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования детей МОУ СОШ с. Иванырс.
9. Положение об итоговой аттестации выпускников класса.
10. Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего полного) общего образования МОУ СОШ с. Иванырс.
11. Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.
12. Положение о формах получения образования и формах обучения в МОУ СОШ с. Иванырс.
13. Положение о организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ СОШ с. Иванырс.
14. Положение о правилах оказания платных образовательных услуг.
15. Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
16. Положение о правилах внутреннего трудового распорядка.
17. Положение о пропускном режиме в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Иванырс.
18. Положение о правилах поведения обучающихся МОУ СОШ с. Иванырс.
19. Положение об официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации муниципального учреждения средней общеобразовательной школы с. Иванырс (МОУ СОШ с.Иванырс)
20. Положение о педагогическом совете муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Иванырс.
21. Положение об обучении по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому в МОУ СОШ с.Иванырс.
22. Положение о Совете Отцов (законных представителей) учащихся МОУ СОШ с. Иванырс.
23. Положение о Совете родителей.
24. Положение об организации специальных (школьных) перевозок учащихся МОУ СОШ с. Иванырс.
25. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ с. Иванырс и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

**О научно-методическом совете школы**

**3.3. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.**

**Управляющий совет**

**Директор**

**школы**

**Педагогический совет**

**Совет бабушек**

**Совет отцов**

**Совет старшеклассников**

**Совет по профилактике**

**Общественный совет**

**4. Контингент образовательного учреждения.**

В МОУ СОШ с. Иванырс -102 учащихся

Начальное основное образование – 50 учащихся

Основное общее образование - 44 учащихся

Среднее общее образование - 8 учащихся

Наполняемость классов – до 15 человек.

Учащиеся обучаются в 1 смену, кроме учащихся 3-х, продолжительность урока 45 минут при 6-дневной учебной неделе.

В филиале МОУ СОШ с. Иванырс - 25 учащихся:

Начальное основное образование – 17 учащихся

Основное общее образование - 8 учащихся

Наполняемость классов – до 4 человека.

Учащиеся обучаются в 1 смену, продолжительность урока 45 минут при 6-дневной учебной неделе.

**4.1. Указать фактическое количество обучающихся (воспитанников) и лицензионный норматив, количество обучающихся (воспитанников) на каждой образовательной ступени. Сменность занятий, продолжительность уроков, учебной недели.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебной недели 6 дней | Продолжительность уроков | Продолжительность перемен |
| НОО | 1 класс (продолжительность учебной недели – 5 дней) | 1 полугодие – 35 минут2 полугодие – 45 минут | 1,2 – по 10 минут3,4 – по 20 минут5,6 – по 10 минут |
| 2-4 класс | 45 минут |
| ООО | 5-9 класс | 45 минут |
| ОСО | 10-11 класс | 45 минут |

**4.2. Структура классов.**

МОУ СОШ с. Иванырс:

 Начальное общее образование (1-4 классы) – 4 класса, основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 классов, основное среднее образование (10 –11 классы) – 2 класса.

В филиале МОУ СОШ №1 с. Иванырс (1-4 классы) – 2 класс-комплекта, основное общее образование (5 – 9 классы) – 2 класс-комлекта и 2 класса.

**4.3. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.**

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

**4.4. Анализ трудоустройства выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные года,классы | Кол-во учащихся | В 10 класс(кол-во учащихся) | НПО (кол-во учащихся) | ССУЗ (кол-во учащихся) | ВУЗ (кол-во учащихся) | Иное |
| 1 | **2011-2012** |
| 9 класс | 6 | 3 | - | 3 | - | - |
| 11 класс | 7 | - | - | 1 | 6 | - |
| 2 | **2012-2013** |
| 9 класс | 12 | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 11 класс | 3 | - | - | 2 | 1 | - |
| 3 | **2013-2014** |
| 9 класс | 12 | 4 | - | 8 | - | - |
| 11 класс | 7 | - | - | - | 5 | 2 |

**5. Содержание образовательной деятельности.**

**5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.**

Создание учебно – воспитательного пространства, способствующего выявлению и развитию личностного потенциала каждого учащегося, его физических, интеллектуальных и творческих способностей. Удовлетворение познавательных и коммуникативных потребностей ребенка в атмосфере эмоционального положительного опыта.

**Миссия школы заключается:**

- по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, способности к социальной адаптации;

- по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность;

- по отношению к государству – воспитание учащихся в духе гражданственности и патриотизма, способных и готовых применить свои знания и умения на благо развития страны.

- по отношению к региону и муниципалитету – подготовка выпускников к активной и плодотворной деятельности, удовлетворяющей потребности области и района, развитие у учащихся творческой инициативы и предпринимательских способностей.

**Основная цель:**

* совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся;
* подготовка выпускника, обладающего гражданской зрелостью, активной жизненной позицией, настроенного на осознанный выбор востребованной профессии, реализующего активные сферы досуга, здоровый образ жизни; воспитание патриота и гражданина;

**Цель №1 : «Реализация компетентностно – личностного подхода**

**в образовании и воспитании».**

**Задача №1.** Продолжить работу по применению ФГОС НОО. Сформировать у учащихся компетентностные умения и системные знания на уровне ФГОС НОО, Государственных стандартов 2004 г. по предметам.

**Задача №2**. Активно применять на уроках и внеурочной на всех ступенях образования деятельностный, компетентностный подход. Продолжить работу по изучению и практическому применению наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся. Формировать у учащихся умения применять знания на практике, побуждать к поиску альтернативных решений, способствовать самореализации школьников в учебных отношениях, создавать условия для творчества, развивать школьные традиции по работе с одаренными детьми;

**Задача №3.** Сохранить положительные наработки в учебно-воспитательном процессе;

активно внедрять компьютерные технологии в обучении; осуществлять поэтапный переход к электронным журналам и дневникам; создать оптимальный для всестороннего развития учащихся микроклимат.

**Задача №4.** Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам; сохранять и преумножать традиции школы в учебно-воспитательной работе, здоровьесберегающей программе; работе по проекту «Образование для жизни».

 **Задача №5.** Добиться качества обученности (к-во обучающихся на «4» и «5»):

в начальной школе – 57 %;

в основной школе –47 %;

в старшей школе – 57%;

Добиться уровня обученности учащихся:

в начальной школе -  100%

в основной школе - 100%

в старшей школе - 100 %

**Цель №2:  Создать условия для обеспечения успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации учащихся и профессионального роста учителя**.

**Задача №1**. Продолжить реализацию профильного обучения в  старшей школе.

**Задача №2.** Обеспечить целенаправленную подготовку и переподготовку кадров для сопровождения реализации приоритетных направлений модернизации образования и всестороннего развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

 **Задача №3.** Совершенствовать содержание образования путем развития учебно-методической и научно-методической базы школы, позволяющей успешно осуществлять реализацию приоритетных направлений модернизации образовательного процесса и создать информационную среду в школе. Распространять передовой опыт ведущих учителей на методико-педагогических семинарах, мастер-классах, открытых уроках в рамках районных методических объединениях, областных семинарах.

 Так как главным результатом школьного образования является его соответствие целям потребностям личности, социума и государства, то в школе изучаются не только достижения прошлого, но и те компетенции, способы и технологии, которые пригодятся в будущем. В течение четырёх лет (с 2010-2011 учебного года) работа в начальной школе организована по ФГОС НОО. Компетентностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО, делает акцент на деятельностном содержании образования, на способах деятельности, умениях и навыках, которые необходимо сформировать, на опыте деятельности, который должен быть накоплен и осмыслен учащимися, и на учебных достижениях, результатах, которые учащиеся должны продемонстрировать (портфолио). В этом направлении работали, в основном, учителя начальных классов (результаты работы были представлены на открытых уроках РМО учителей начальных классов в ноябре 2013 года).Многие педагоги основного и старшего звена также осваивали в теории и на практике элементы деятельностного, компетентностного подхода, большое внимание было уделено различным видам проектной деятельности на уроках и внеурочной работе. Ученики были вовлечены в исследовательские проекты по технологии, предпринимательству, английскому языку, химии, истории, русскому языку, физики, творческие занятия в кружках и клубах, спортивные мероприятия, в ходе которых они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности и возможности коллектива. При этом педагогами учитывались возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивали умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учились общаться, заниматься учебной деятельностью, посещать различные кружки и секции, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. На элективные курсы в 10-11 классах отведено по 3 часа. В 10 классе курс «Компьютерные науки» по 2 часа в неделю и «Методы решения физических задач» по 1 часу в неделю.

Важной задачей в 2013-2014 учебном году являлось усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного социолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося из группы риска. Профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений было уделено должное внимание всеми педагогическими работниками школы, и проблема эта рассматривается как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

В прошедшем учебном году, следуя пожеланиям родителей и решению общешкольного собрания, продолжилось преподавание предмета ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры», «Основы светской этики» для учащихся 4-го класса. Для ведения этого предмета Фролова Н.В., учитель начальных классов, прошла курсовую подготовку для преподавателей.

 В 2013 – 2014 учебном году школа функционировала на основе нормативно-организационных документов: устава, локальных актов, учебного плана, штатного расписания, годового календарного учебного расписания. В создании нормативно-правовой базы администрация школы опиралась на «Закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Действующие локальные акты позволяли администрации регулировать деятельность школы, сглаживать возникающие социальные конфликты. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

* положения об органах управления (Управляющий совет школы, Педсовет, Совет отцов, Совет бабушек);
* положения о структурных подразделениях школы (филиал МОУ СОШ с. Иванырс);
* локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса;
* положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях.

В прошедшем году администрацией, учителями школы была продолжена работа по систематизации и упорядочиванию школьной документации, приведение её в соответствие с организационно - правовыми нормами действующего законодательства.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью школы. Личные дела учащихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и классных журналах. Книга выдачи документов строгой отчетности ведется ответственно и грамотно. Осуществляется строгий контроль за соответствием оценок в классных журналах и аттестатах, ведется запись выдачи похвальных грамот, листов, медалей. Исправления в классных журналах, допущенные некоторыми учителями, заверены подписью директора и печатью школы.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов, заседаниях методических объединений по предметам, совещаниях. Тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

**5.2. Учебный план.**

Принят на заседании педсовета протокол №7 от 29.08.2013г.

Утвержден приказом директора № 50 от 30.08.2013г.

**Начальное общее образование (ФГОС НОО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часовв неделю |
| 1 класс | 2класс | 3класс |
| ***Обязательная часть*** |
| Филология | Русский язык | 3 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 2 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | 17 | 21 | 21 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебной деятельности* | 4 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 2 | 1 | - |
| Час здоровья | - | 1 | 1 |
| Технология  | - | - | 1 |
| Факультатив «Разговор о правильном питании» | - | 1 | - |
| Всего  | 21 | 26 | 26 |

**Начальное общее образование**  4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часовв неделю |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык |  |  |  | 3 |
| Литературное чтение |  |  |  | 2 |
| Иностранный язык |  |  |  | 2 |
| Математика  |  |  |  | 4 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |  |  | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) |  |  |  | 2 |
| Технология (труд) |  |  |  | 2 |
| Физическая культура |  |  |  | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 3 |
| Итого: |  |  |  | 21 |
| Региональный компонент |  |  |  | 2 |
| Час здоровья |  |  |  | 1 |
| Родиноведение  |  |  |  | 1 |
| Компонент образовательного учреждения |  |  |  | 3 |
| Русский язык |  |  |  | 2 |
| Литературное чтение |  |  |  | 1 |
| Учебная нагрузка |  |  |  | 26 |

 **Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Литература  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 | - | - | - | - |
| Физика  | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Химия  | - | - | - | 2 | 2 |
| Биология | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - |
| Основы безопасностьи жизнедеятельности | - | - | - | 1 | - |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого  | 24 | 25 | 29 | 31 | 30 |
| Региональный компонент | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Литературное краеведение | 1 | 1 | 1 | - | - |
| История родного края | - | - | - | 1 | 1 |
| Основы местного самоуправления | - | - | - | - | 0,5 |
| Основы предпринимательства | - | - | - | - | 0,5 |
| Основы здорового образа жизни | 1 | 1 | - | - | - |
| Компонент образовательного учреждения | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Математика  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 3 | 3 | 1 | - | - |
| Черчение | - | - | 1 | 1 | - |
| Основы выбора профиля обучения | - | - | - | - | 1 |
| Компонент образовательного учреждения (факультативы, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Факультатив «Семьеведение» | 1 |  |  |  |  |
| Факультатив «Полезные навыки» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Факультатив «Введение в геометрию» | 1 |  |  |  |  |
| Факультатив «Физика в задачах и экспериментах» |  |  | 1 |  |  |
| Факультатив «Занимательная математика» |  | 1 |  |  |  |
| Элективный курс «Проценты, сложные проценты, смеси и сплавы» |  |  |  |  | 1 |
| Учебная нагрузка | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

**Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| X | XI |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература  | 3 | 3 |
| Математика  | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ  | 1 | 1 |
| История  | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика  | 3 | 3 |
| Химия  | 2 | 2 |
| Билогия  | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1 | 1 |
| Искусство. Мировая художественная культура | 1 | 1 |
| Технология  | 1 | 1 |
| Всего: | 30 | 30 |
| Региональный компонент | 2 | 2 |
| Технология и региональный рынок труда | 1 | 1 |
| Пензенский край в культуре России | 1 | 1 |
| Компонент образовательного учреждения | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Математика  | 1 | 1 |
| Элективные учебные предметы, учебные практики, исследовательская деятельность | 3 | 3 |
| Методы решения физических задач | 1 | 1 |
| Компьютерные науки | 2 | 2 |
| Учебная нагрузка | 37 | 37 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН филиала Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Иванырс**

**Начальное общее образование ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Классы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть |
|  Филология | Русский язык | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика иинформатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 3,50,5 |
| Обществознание иЕстествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: |  | 17 | 21 | 21 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: | 4 | 5 | 5 |  |
|  | Русский язык | 2 | 1 | 1 | 2 |
|  | Литературное чтение | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | По стране информатике | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | Литературное краеведение |  | 1 | 1 |  |
|  | Математика  |  | 1 |  | 0,5 |
|  | Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 0,5 |
|  | Технология  |  |  | 1 |  |
| Всего: |  | 21 | 26 | 26 | 26 |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | 5 | 9 |
|  | Федеральный компонент |  |  |
|  | Базовые учебные предметы |  |  |
| 1 | Русский язык | 3 | 2 |
| 2 | Литература  | 2 | 3 |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| 4 | Математика | 5 | 5 |
| 5 | Информатика и ИКТ |  | 2 |
| 6 | История | 2 | 2 |
| 7 | Обществознание |  | 1 |
| 8 | География |  | 2 |
| 9 | Природоведение | 2 |  |
| 10 | Физика  |  | 2 |
| 11 | Химия  |  | 2 |
| 12 | Биология |  | 2 |
| 13 | Искусство |  | 1 |
| 14 | Музыка | 1 |  |
| 15 | ИЗО | 1 |  |
| 16 | Технология | 2 |  |
| 17 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |
| 18 | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | Итого | 24 | 30 |
|  | Региональный компонент |  |  |
| 1 | Литературное краеведение | 1 |  |
| 2 | История Пензенского края |  | 1 |
| 3 | Основы предпринимательства |  | 1 |
|  | Школьный компонент |  |  |
| 1 | Русский язык | 3 |  |
| 2 | Литература | 1 |  |
| 3 | Математика | 1 |  |
| 4 | Информатика и ИКТ |  |  |
| 5 | Физика |  | 1 |
| 6 | Черчение |  |  |
|  | Основы выбора профиля обучения |  |  |
| 1 | Твоя профессиональная карьера |  | 1 |
|  | Обязательная нагрузка | 30 | 34 |
| 1 | Факультатив по русскому языку «Практическая орфография» |  |  |
| 2 | Элективные курсы «Уравнения с параметрами», «Как бороться с модулем» |  | 1 |
| 3 | Факультатив по математике «За страницами учебника математики» | 1 |  |
| 4 | Факультатив по информатике «По стране Информатике» | 1 |  |
| 5 | Факультатив по математике «За страницами учебника математики» |  |  |
| 6 | Полезные навыки «Здоровье, имидж и социальный успех», «Основы домашней экономики и предпринимательства» |  | 1 |
|  | Итого | 2 | 2 |
|  | Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе | 32 | 36 |

**Годовой календарный учебный график МОУ СОШ с. Иванырс**

**на 2014-2015 учебный год**

**Учебно-воспитательный процесс организуется в режиме четвертей:**
I     четверть — с 01.09.2014 года по 02.11.2014 года;
II    четверть — с 11.11.2014 года по 30.12.2014 года;

III  четверть — с 12.01.2015 года по 22.03.2015 года;

IV четверть — с 02.04.2015 года по 31.05.2015 года.

**Учебный год начинается 1 сентября.**

**Учебные занятия заканчиваются:**
в 1 – 4-х классах — 30 мая
в 5-11 классах — 30 мая
 Государственная итоговая аттестация за курс основной школы и ЕГЭ за курс средней школы проводятся по окончании учебного процесса по приказу РОО Администрации Лунинского района.

С 14 по 23 мая проводятся **итоговые контрольные работы с целью** контроля обязательных результатов обучения в переводных классах (2 — 8, 10 кл.).

 Пятидневные учебные сборы для юношей 10-х классов проводятся по согласованию с военными комиссариатами районов, но не ранее 13 мая 2014 года

**Режим работы определяется пятидневной учебной неделей для 1-го класса и шестидневной учебной неделей для 2-11 классов.**

**Осенние каникулы проводятся с 03 ноября 2014 г. по 10 ноября 2014 г. (9 дней).**
**Зимние каникулы  проводятся с 31декабря 2014г. по 11 января  2015.  (12 дней).**
**Весенние каникулы проводятся с 24 марта 2015г. по 1 апреля 2015. (9 дней).**

Дополнительная каникулярная неделя для первоклассников проводится со 16 по 22 февраля 2015 г.

Летние практические работы, трудовая и учебно-профессиональная практика обучающихся организуется в соответствии с образовательной программой и Уставом школы по графику, утверждаемому педагогическим советом.

**Кадровое обеспечение:**

Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами, указать имеющиеся вакансии. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав; движение кадров за последние пять лет; доля педагогов, работающих на штатной основе; распределение педагогов по квалификационным категориям; доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние пять лет; есть ли педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания, формы повышения квалификации и переподготовки педагогов; имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение. Наличие педагогов-дефектологов (указать % от общего количества педагогов), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия.

С обучающимися в 2013 – 2014 учебном году работал 21 педагог, в том числе 1 человек административного персонала.Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100 %.

По образованию: 21 педагог имеет высшее образование.Среди них:

8 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 20 учителей награждены Почётными грамотами Министерства образования Пензенской области.

Квалификация педагогических кадров:

* 5 учителей имеют высшую категорию;
* 13 педагогов имеют первую категорию;
* 3 педагога имеет соответствие занимаемой должности;

Педагогический стаж работы:

От 0-3 лет- нет,

от 3-10 лет- нет,

от 10-20 лет- нет,

более 20 лет - 21 человек, в т.ч. пенсионеры - 5 человек.

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная.

**Информационно-образовательная среда:** в школе есть свой сайт: [*http://ivanirsschool.ucoz.ru/*](http://ivanirsschool.ucoz.ru/), электронный ящик: ivanirs@mail.ru.

**5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Концепция воспитательной системы школы является результатом деятельности коллектива образовательного учреждения и имеет своей целью обозначить основные ценности, направления воспитательной деятельности, принципы педагогического взаимодействия; определить содержание, формы и методы работы; установить необходимое правовое, материально-техническое и организационное обеспечение воспитательного процесса.

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы школы является нравственно-эстетическое, патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеет огромное значение для развития ребенка и является источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

* воспитательная функция урока;
* внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
* внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);
* внутри классная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
* организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
* организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
* организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
* целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанно­сти ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуаль­ном подходе к каждому воспитаннику.

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Первая закономерность:** воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной сре­дой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся при определении целей и задач педагогического про­цесса.

**Вторая закономерность** определяет единство обучения и воспитания. Фор­мируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению сфе­ры своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

**Третья закономерность:** эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов. При этом необходимо обеспечить установление связей между элементами педагогической системы: ин­формационными (обмен информацией), организационно-деятельностными (методы совместной деятельности), коммуникативными (общение).

**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1. Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого** обес­печивает субъективную роль учащегося в процессе социально-педагогического взаимодействия, предполагает создание равных возможностей для самоопределе­ния и самореализации каждого члена школьного сообщества, превращает учебно-воспитательный процесс в совместное проживание, освоение и преобразование мира человеческой культуры, в котором возможно социальное творчество каждого его участника.

**2. Принцип культуросообразности** обеспечивает опору воспитания на на­циональную культуру, народные традиции и обрядность.

**3. Принцип творческого начала** в воспитании настаивает на приоритете творческой деятельности и создании условий для творчества учителей и учащихся в педагогическом процессе.

**4. Принцип индивидуально-личностной ориентации и дифференциации** воспитания состоит в признании личности учащегося высшей педагогической цен­ностью; предполагает отбор содержания форм и методов воспитания в связи с осо­бенностями групп воспитанников.

**5. Принцип целостности** в воспитании предполагает единство цели, форм и технологий воспитательной работы, взаимодействие школы с различными учреж­дениями культуры, общественными организациями; создание образа жизни школы, ритуалов, традиций, несущих в себе основные ценности школы.

**МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ**

Воспитательная система школы ведется по направлениям

- физкультурно-спортивному;

-художественно-эстетическому

и выполняет следующие функции:

* **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изме­нений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
* **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
* **здоровьесберегающую,** содействующую для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся, педагогов.
* **защитная**, предполагающая создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности, как познание, общение.
* **компенсирующая**, предполагающая создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности как познание, игра, общение.

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

Формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций культуры нашей малой родины, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем - формирование сознательных граждан общества.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

1. Воспитывать любовь к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры. Воспитывать уважение к родной семье.

2. Воспитывать культуру общения, поведения, быта, деловую и эстетическую культуру.

3. Воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности, умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.

4. Воспитывать уважение к родной школе и ее традициям.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества идеальный выпускник МОУ СОШ с. Иванырс - это человек:

* освоивший все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* овладевший основами компьютерной грамотности;
* готовый к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
* знающий свои права, умеющий их реализовывать, уважающий собственный труд и труд других людей;
* умеющий ответственно осуществлять свои действия, контролировать и анализировать их, обладающий чувством социальной ответственности;
* способный к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
* овладевший основами сельскохозяйственных профессий, позволяющими ему активно включаться в трудовую деятельность;
* креативный;
* овладевший познавательными, коммуникативными, общественно-политическими компетентностями;
* ведущий здоровый образ жизни;
* любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жиз­ни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
* владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом.

**СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

**1. Воспитательные ценности:**

* воспитательная система школы ориентирована на ценности демократическо­го общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
* формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, само­реализации в общественно и личностно значимой творческой деятельно­сти, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосущество­вание народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие;
* формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толе­рантности, ответственности за будущее своей страны и современной ци­вилизации вцелом.

**2. Содержание воспитывающей деятельности.**

Школа обеспечивает использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнооб­разную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям дея­тельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстника­ми и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными норма­ми, приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к приро­де, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских ка­честв, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, ком­муникативных умений и навыков;
* физической культуры, навыков здорового образа жизни.

**3. Воспитание в процессе обучения.**

Школа обеспечивает направленность педагогов на реализацию воспитатель­ного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в про­цессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного мини­мума знаний, но и на их осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

**4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.**

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объедине­ний и организаций; в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятий, органи­зуемых с целью воспитания школьников, как в учебное, так и в каникулярное время.

**5. Формирование воспитывающей среды.**

Школа организует жизнедеятельность детского и педагогического коллекти­вов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого об­щежития, правилами этикета; атмосферу терпимости, доброжелательности, уваже­ния к человеческой личности.

В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство школы, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществля­ется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодей­ствия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контак­том с семьей, участием родителей в процессе воспитания; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием школы с другими социальны­ми институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективно­сти воспитательного процесса.

**6. Возможности педагогического коллектива в реализации воспиты­вающей деятельности:**

* опора на сложившиеся годами воспитательные традиции школы, их разви­тие, обогащение в ходе воспитательной деятельности;
* использование потенциальных возможностей учителей;
* осуществление взаимодействия с родителями учащихся;
* организация деятельности органов ученического самоуправления;
* сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации школь­ной жизни.

**7. Формы воспитывающей деятельности.**

**Художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное воспитание.**

*1.* Подготовка и проведение:

* классных часов;
* этических бесед;
* диспутов, дискуссий, круглых столов;
* мероприятий к праздникам и памятным датам;
* встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда;
* уроков мужества.

2. Сотрудничество с Советом отцов, Советом бабушек.

3.Операция «Чистый берег реки» (экологическая акция).

4. Уход за памятником Неизвестного солдата

5. Акция «Забота»

6.Изучение материала о народных традициях, обычаях, праздниках.

7. Военно-спортивные сборы.

8. Смотры патриотической песни.

***Эстетическое воспитание.***

*1.* Подготовка и проведение:

* конкурсов творческих работ;
* торжественных юбилейных дат;
* концертных программ, праздников;
* новогодних праздников;
* праздника Масленицы, ярмарки;
* дня защитника Отечества;
* вечера встреч с выпускниками;
* бесед, лекций, классных часов, викторин по эстетическому направлению.

*2.* Участие:

* в муниципальных ирегиональных конкурсах и смотрах детского творчества;
* в фестивалях.

***Трудовое воспитание.***

*1.*Дежурство по классу, школе.

*2.* Уборка школы и школьной территории, их благоустройство.

3. Участие в ремонте школы.

*4.* Оформление школы к празднику.

5. Участие в экологических десантах.

***Спорт, туризм, физическое воспитание.***

*1.* Проведение:

* Дня здоровья;
* спортивных соревнований и праздников;
* акций «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт вместо наркотиков!»;
* туристических походов;
* осеннего и весеннего кросса;
* тестов Губернатора.

2. Участие:

* в программе «Здоровье»;
* в муниципальных изональных соревнованиях по различным видам спорта;
* в туристических слетах;
* в работе спортивных секций.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

1. Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе по­следних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

2. Наличие информационно-методических материалов в помощь организа­торам воспитательного процесса, системы обмена информацией по во­просам воспитания с другими социальными институтами, обеспечиваю­щими единое воспитательное пространство.

3. Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей.

4. Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по пробле­мам воспитания.

5. Мониторинг воспитательной системы.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Необходимая документация:

* устав образовательного учреждения, отражающий особенности воспита­тельной деятельности;
* документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;
* должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспи­тательный процесс, целевые программы воспитания;
* документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

1. Общеобразовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образова­тельном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обла­дает высокими моральными качествами.

Целью воспитательной работы школы в этом учебном: создание условия, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации и обществе на основе принципов самоуправления .

Задачи воспитательной работы:

 - вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;

 - развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

 - развитие физически здоровой личности;

 - развитие самоуправления обучающихся и педагогов;

 - создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося;

 - повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся

Введение в практику работы школы направления воспитательной и экспериментальной или инновационной деятельности активизирует жизнь на всех уровнях. Внедрение нового в воспитательную деятельность школы, позволяет включить больший процент школьников, как в воспитательный, так и образовательный процесс в целом.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Она складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, творческой деятельности педагогов и детей.

Система воспитательной работы формируется по направлениям:

* воспитание ответственного отношения к учебной деятельности,
* нравственное, этическое и эстетическое воспитание,
* правовое воспитание и профилактика правонарушения,
* трудовая деятельность, профориентационная работа,
* воспитание здорового образа жизни,
* гражданско-патриотическое воспитание,
* взаимодействие с учителями,
* взаимодействие с родителями.

Основные формы воспитательной работы — урок, классный час, классное собрание — не отличаются от предыдущей школы, увеличивается количество проводимых мероприятий, несколько больше их разнообразие, можно отметить, возрастание доли интеллектуальной направленности наших мероприятий.

Дополнительное образование в школе целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучение посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Ежегодное анкетирование учащихся и родителей, изучение запроса на дополнительное образование детей, позволяют сформировать комплекс внеурочных занятий с учащимися.

Кружковая работа ведется по образовательным программам следующих направленностей: художественная, физкультурно – спортивная, техническая. Такая структура сформирована в соответствии с интересами и потребностями обучающихся школы. Занятия проводят учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  |  Объединение |  Педагог |
| Художественное |  «Кукольный театр»«Мастерим своими руками» |  Фролова Наталья Викторовна,Первая квалификационная категория |
| Физкультурно – спортивное | «Волейбол» | Куликова Галина Анисимовна – учитель физической культуры высшей категории |
| Техническая  | «Робототехника» | Марщикова Наталья Николаевна – учитель информатики первой категории |

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление обучающегося как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Значительную частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива школы является дополнительное образование. В школе работает 4 объединения, в которых 65 человек обучающихся пользуются услугами дополнительного образования, что составило 65% от общего числа учащихся школы. Учащиеся начальных классов посещают занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное. Таким образом, 100 % учащихся заняты в кружках различной направленности.

Руководители объединений при составлении программы ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы это происходит естественно и непринужденно.

В школе проводится множество внеклассных мероприятий физкультурно-оздоровительного плана. В целом внеклассная работа преподавателя физической культуры направлена на привлечение к активному образу жизни обучающихся и к занятиям физической культурой и спортом.

Одной из основных служб сопровождения управления школой является работа, направленная на здоровый образ жизни обучающихся. Одна из задач воспитательной работы школы - укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Школой реализуется программа «Здоровье».

**Целью** программы является формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

Достижение цели обеспечивается решением ряда задач:

* Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* Научить, обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
* Научить составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска собственному здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* Сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:

- Наличие и эффективное функционирование школьного спортивного зала

- Ежемесячно организуется день здоровья.

- В начальной школе проводятся динамические перемены.

- Наличие спортивной игровой площадки, школьного стадиона, хоккейной площадки.

- Взаимное сотрудничество с МОУ ДОД ДЮСШ

- Внесение в учебный план школы трех часовой физической культуры.

- Проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа занимает в школе приоритетную позицию. Программа «Здоровье», пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и родителей – забота всего педколлектива. Вторая половина дня заполнена занятиями в кружках и спортивных секциях. Множество призеров и победителей по многим видам спорта говорят о высокой эффективности этой работы.

 Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является своевременная профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних.

1. Имеется необходимый перечень локальных актов, регламентирующих работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних:
* Положение о Совете профилактике
* Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
1. Общеобразовательное учреждение имеет в наличии:
* План воспитательной работы
* Совместный план с ПДН ОМВД по Лунинскому району
* Журнал учета пропусков
* Психолого-педагогические дневники
* Индивидуальный план работы с обучающимися, состоящими на учете ВШУ, ПДН
* Еженедельный отчет классных руководителей о детях, состоящих на ВШУ и ПДН
* Протоколы Совета по профилактики
* Справки посещений семей на дому
* Информация о занятости обучающихся в кружках, секциях
* Информация о занятости обучающихся, состоящих на учете, в каникулярное время
* Информация учета преступлений и нарушений
* Информация об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете ПДН

**Количество обучающихся, состоящих в разных видах учета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | ВШУ | ПДН |
| Постановка (причина) | Снятие | Постановка (причина) | Снятие |
| Начало 2013/14 уч.год | 2 (нарушение Устава школы) |  | 0  | 0 |
| Конец2013/14 уч.год | 2 |  | 0 | 0 |
|  Hачало 2014/15 уч.год | 2 |  | 0 | 0 |

 Для предотвращения увеличения числа негативных явлений в школе была усилена профилактическая работа:

* со всеми обучающимися, поставленными на учет ВШУ, проводится индивидуально-профилактическая работа;
* посещение семей на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное время;
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
* консультирование родителей;
* индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, в систему дополнительного образования;
* диагностика и тренинги семей.

С несовершеннолетними, стоящими на различных формах учета, проводится индивидуальная профилактическая работа. На каждого обучающегося, стоящего на ВШУ, разрабатывается индивидуальный план работы с несовершеннолетним.

 Индивидуальные беседы по темам: «Пропуски уроков без уважительных причин», «Нарушение Устава школы», «Чем отличается административное правонарушение от преступления», «Знакомство с понятиями беспризорность и безнадзорность».

Групповые беседы:

* Уважай себя и других
* Кража и ее последствия
* Нарушение дисциплины…
* Беседа по профориентации
* Натворил дело – отвечай!
* Вымогательство – знакомство с понятием

 Консультирование семей:

* Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке
* Пути решения конфликтных ситуаций
* Бесконтрольность свободного времени – основная причина правонарушений
* Права и обязанности семьи
* Семейные праздники, традиции в воспитании ребенка

При планировании воспитательной работы школы особое внимание уделяется профилактике безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних. Были запланированы и выполнены мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | Уточнение сведений о неблагополучных семьях, семьях, нуждающихся в социально – психологической и материальной помощи. | Сентябрь | Савушкина Н.А. |
| 2 | Уточнение сведений об учащихся школы, состоящих на учёте в ПДН, ВШК, о подростках «группы риска», о подростках в возрасте до 16 лет, не занятых учёбой и трудом. | Сентябрь | Савушкина Н.А. |
| 3 | Вовлечение подростков во внеурочное время в кружки и секции. | Сентябрь | Марщикова Н.А. |
| 4 | Операция «Внимание – дети!» Встреча с инспектором ОГИБДД Бочкарёвым А.М. | Сентябрь | Марщикова Н.А.Бочкарёв А.М. |
| 5 | Посещение семей учащихся, состоящих на учёте в ПДН, ВШК, во внеурочное и вечернее время. | В течение года | КЛ. руководители, члены родительского комитета. |
| 6 | Активизация правовой пропаганды среди учащихся 4-11 классов. Беседы с инспектором ПДН Шимкиной Л.Г. | Октябрь,февраль | Марщикова Н.А.Шимкина Л.Г. |
| 7 | Заседания Совета профилактики. | 1 раз в месяц | Марщикова Н.А. |
| 8 | Месячник правовых знаний. | Ноябрь | Кл. руководители |
| 9 | Заседание «круглого стола». Встречи с работниками правоохранительных органов. | Декабрь,май | Директор школы Ведьмашкина С.В,.Шимкина Л.Г. |
| 10 | Профилактические беседы по коррекции поведения подростков с приглашением участкового уполномоченного Кранкина А.С. | В течение года. | Марщикова Н.А.Кранкин А.С. |
| 11 |  Организация социологического мониторинга по направлениям: занятость подростков в свободное время, диагностика нравственных приоритетов, изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам. | Октябрь - ноябрь | Савушкина Н.А. |
| 12 | Профилактические беседы по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения с приглашением правоохранительных органов и медицинских работников. | Январь, апрель | Марщикова Н.А.Ахметов Р.Ф.Бусаркин В.А.Шимкина Л.Г. |
| 13 | Совместная работа школы и семьи: участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе заседаний родительского комитета, родительских собраниях, в работе заседаний Совета общественности в сельской администрации. | В течение года | Директор школы Ведьмашкина С.В., Марщикова Н.А. |
| 14 | Акция «Я выбираю здоровье» | В течение года | Марщикова Н.А.Куликова Г.А. |

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. В рамках этого проводились различные мероприятия:

 ***Гражданско-патриотическая деятельность***

 **Задачи воспитания:**

* формирование патриотического сознания, чувства верности своему Оте­честву, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к ис­торическому прошлому и традициям народов России;
* формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленно­сти личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Уроки Памяти «Недаром помнит вся Россия …» | 1 неделя сентября  | Кл. руководители 1-11 кл. |
| 2. | Конкурс буклетов «Мы за мир на планете!»  | Сентябрь  | Кл. руководители 5-8 кл. |
| 3 | «Посвящение в кадеты» | сентябрь | Кл. руководитель 4 кл. |
| 4 |  Мероприятие «Листая страницы истории», посвященное Дню народного единства  | Октябрь  | Учитель историиДергунова Л.А. |
| 5 | Участие в акции «Память» (семейный архив) | Октябрь  | Совет старшеклассников |
| 6 | Организация в библиотеке тематической экспозиции, посвященной 250- летию Государственному музею Эрмитажу | Сентябрь-октябрь  | Воробьёва Т.В.,библиотекарь |
| 7 | Конкурс творческих работ «История моей семьи в Великой Отечественной войне». Рукописная книга памяти. | ноябрь  | Фролова Н.В., Организатор детского движения,Совет старшеклассников |
| 8 | Защита проекта«Великая Отечественная война в художественных фильмах» | февраль | Фролова Н.В., Организатор детского движения, кл. руководители 5-9 классов |
| 9 | Участие в районной краеведческой конференции.  | апрель | Марщикова Н.А., и.о.зам. директора по ВР |
| 10 | Выставка рисунков и плакатов «Память жива!», посвященная 70-летию победы в Великой Отечественной войне | Ноябрь – декабрь | Классные руководители 1-11 классов |
| 11 | Организация в библиотеке тематической экспозиции, выставок, посвященных 70-летию победы в Великой Отечественной войне | февраль | Воробьёва Т.В.,библиотекарь |
| 12 |  «Есть такая профессия – Родину защищать!» - мероприятие ко Дню защитника Отечества. | Февраль | Классные руководители  5-9 классов |
| 13 | Тематические беседы «Защитник Родины. Каким ему быть?» 9-11 класс | Февраль  | Кл. рук-ли10-11 кл. |
| 14 | Военно-спортивная игра «Зарница». | Февраль  | Куликова Г.А., учитель физической культуры |
| 15 | Лыжные соревнования среди учащихся, посвященные 70-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. | Февраль  | Куликова Г.А., учитель физической культуры |
| 16 | Урок мужества: «У войны не женское лицо…» | Март  | Кл. рук-ли 1-11 кл. |
| 17 | Выпуск тематического номера школьной газеты «Новая волна» к 70-летию победы в Великой отечественной войне | март | Фролова Н.В., организатор детского движения |
| 18 | Музейные уроки «Колокола нашей памяти» | апрель | Дергунова Л.А.,учитель истории |
| 19 | Районные соревнования по футболу, посвященный 70-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. | Май | Куликова Г.А., учитель физической культуры |
| 20 | Участие в акции «Подарок ветерану»  | Май  | Фролова Н.В., организатор детского движения, совет старшеклассников |
| 21 | Участие в «Вахте Памяти- 2014 г.». | Май  | Фролова Н.В., организатор детского движения, совет старшеклассников. |
| 22 | Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященная 70-летию победы в Великой Отечественной войне | май | Марщикова Н.А., и.о.зам. директора по ВР |
| 23 | Участие в сборах допризывной молодежи. | май | преподаватель ОБЖ |
| 24 | Линейка Памяти (22 июня) | Июнь | Нач. лагеря |
| 25 | Проведение патриотической акции «День государственного флага России» | Август | Классные руководители 1-11 кл., зам.дир. по ВР Михалкина Л.Г. |
| 26 | Проектная деятельность учащихся по созданию рукописной книги памяти «Герои живут среди нас» | В течение года | Кл. руководители 5-11 кл., совет старшеклассников |
| 27 | Трудовая вахта памяти по благоустройству памятника погибшим воинам в ВОВ  «Подвиг в камне и бронзе» | В течение года | Классные руководители 8-11 кл. |
| 28 | Акция «Опаленные войной» - встречи с ветеранами локальных войн, ветеранами труда. | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл. |
| 29 | Акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Мы граждане России», «Свет в окне» - шефство над ветеранами | В течение года | Фролова Н.В., организатор детского движения, Совет старшеклассников |
| 30 | Участие в районной Спартакиаде школьников Лунинского района, Президентских спортивных играх, Президентских состязаниях. | В течение года | Куликова Г.А., учитель физической культуры |

Классными руководителями ведется контроль посещаемости занятий обучающимися школы, регулярно заполняются классные журналы, учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков обучающихся, а классный руководитель подает информацию по разным направлениям: пропуски, сообщения о произошедших случаях, отчеты о работе, ходатайства о снятии с учета и т.д. Социально-педагогическая служба выявляет причину пропуска и ведет работу с семьей с несовершеннолетним:

* профилактические беседы;
* посещение семей на дому;
* диагностика учащихся;
* работа с учителями-предметниками;
* работа с родителями

В школе ведется систематическая работа по профилактике ДТП. В воспитательном плане школы, включены мероприятия направлены на изучение ПДД, через внеклассные и внешкольные мероприятия.

В течение 2013 -2014 учебного года в школе проводился конкурсов рисунков, сочинений, классных часов, игр, викторин, бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 Два раза в год проводилась акция «Внимание, дети», (с15 августа по 11 сентября 2013г. и с 20 мая по 03 июня 2014г.) В рамках этой акции выявлены и составлены списки владельцев транспортных средств из числа школьников, с которыми проведены индивидуальные беседы, памятками по ПДД, беседа «Правила безопасного поведения на дороге». Проведен мониторинг и был создан банк данных наличия в семьях школьников транспортных средств. Школьники приняли участие в выставке плакатов, рисунков по ПДД «Дорога глазами детей». Обучающиеся составляли кроссворды на тему безопасности на дорогах, выпускали листовки. Для ребят 5 – 6 классов проведена игра-викторина «Учимся дружить с дорогой».

С 19 по 28 сентября 2013 г. проводилась декада дорожной безопасности. Каждый классный руководитель со своими обучающимися отработали безопасный путь от школы до дома и обратно. Со всеми ребятами были проведены инструктажи по безопасности дорожного движения на дорогах, а также правила безопасного поведения детей на железной дороге.

В начальной школе были проведены:

1. Конкурсная программа «Знаем правила движения, как таблицу умножения».
2. Игра «Что? Где? Когда?» (правила дорожного движения).
3. Тематические классные часы «Уважайте правила движения», «По дороге в школу»
4. Викторина по ПДД.

 С 5 по 8 кл. были проведены следующие мероприятия:

1. Классный час на тему «История правил дорожного движения», «Дорога безопасности», «Правила дорожного движения – знай и выполняй»
2. Викторины: «Светофор», «Знай и выполняй ПДД»
3. Игры: «о Правилах Дорожного Движения для велосипедистов», «Пешеходы – водители»

В старших классах были проведены:

1.Беседы: «Правила дорожные – знать каждому положено», «Выполняй правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения на дорогах».

2. Конкурс: «Придумай свой дорожный знак».

3. КВН: «Знать правила дорожные должны, друзья – без правил никуда!»

Среди обучающихся было проведено анкетирование.

 В течение учебного года проводились круглые столы, беседы, встречи с инспектором ГИБДД по вопросам повышения эффективности работы ОУ по формированию у школьников культуры безопасного поведения на дорогах.

На базе школы сформирован отряд ЮДП. ОУ принимало участие в областном конкурсе рисунков по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.
 Очень важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями. Классные руководители проводили родительские собрания по теме «В чьих руках жизнь ребёнка», основным вопросом которого был вопрос о безопасности дорожного движения, обсуждались вопросы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения, с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.
 Не менее важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет и просветительская работа среди учащихся. Для этого в начальной и основной школе были оформлены уголки безопасности: «Правила дорожного движения», «Памятки для детей и родителей по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма» « План – схема дорожной безопасности» имеется паспорт дорожной безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, нуждающихся в подвозе школьным автобусом, проделана следующая работа:

* С целью выявления наиболее опасных участков для движения и принятия мер по улучшению условий движения проведено обследование дорог и территорий, прилегающих к школе;
* Разработаны и утверждены маршруты регулярных перевозок учащихся к месту учебы;
* Школьный автобус оснащен ремнями безопасности;
* Приказом по школе утвержден список детей для их подвоза к месту учебы;
* Приказом по школе назначены ответственные за подвоз детей;
* Организован и проведен инструктаж водителей и лиц, ответственных за сопровождение детей, по соблюдению правил использования автотранспортных средств при перевозке детей;
* Проведен инструктаж обучающихся, нуждающихся в подвозе.

Для учащихся 1 – 11 классов перед началом каникул, при изменении погодных условий проводились инструктажи по правилам поведения на дороге.

Для того, чтобы свести к минимуму все опасные факторы, необходимо объединить все социальные институты: семью, школу, ГИБДД, дорожные службы. Также необходимо каждому помнить и четко выполнять ту роль, которая ему отводится, своевременно оказывать помощь друг другу, а не ждать, пока об этом попросят, и не перекладывать ответственность друг на друга.
 В школе работают отряды ЮДП. В отряде 9 человек.

 Учащиеся участвуют в мероприятиях по профилактике ПДД.

 Обучение правилам безопасности поведения на улицах и дорогах рассматриваются как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

**5.4. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели работы библиотеки** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| **Книжный фонд** |
| 1 | Учебники (всего) | 1516 | 2114 | 2555 |
| 2 | Периодика (к-во наименований) | 4 | 5 | 6 |
| 3 | Книжный фонд основной (всего), из них:художественнаяметодическаясправочная | 3543172125650 | 4141172125650 | 4582177225650 |
|  |
| 4 | Книговыдача | 1150 | 1200 | 1050 |
| 5 | Обеспеченность учебниками | 100% | 100% | 100% |

 В образовательном учреждении имеется современная информационная база: локальная сеть, электронная почта, Интернет, электронные учебники – 4 шт. Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

Обеспечение образовательного процесса начального общего образования учебной литературой в МОУ СОШ СОШ с. Иванырс в 2014-2015 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов. |
| 1 класс  |
| 1 | Литературное чтение | О. В. Кубасова. Литературное чтение: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2011 |
| 2 | Русский язык | М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2011 |
| 3 | Букварь | М. С. Соловейчик. Букварь: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2011 |
| 4 | Математика | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика в 2-х частях. М., Просвещение, 2012 г. |
| 6 | Окружающий мир. | О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2011 |
| 7 | Технология | Н. М. Конышева. Технология: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений.- Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012  |
|  | 2 класс  |
| 1. | Математика | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика в 2-х частях. М., Просвещение, 2012 г. |
| 2 | Русский язык | М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2012 |
| 3 | Литературное чтение | О. В. Кубасова. Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2012 |
| 4 | Окружающий мир | О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2012 |
| 5 | Английский язык | В.П.Кузовлев. Английский язык. . М., Титул, 2014 г. |
| 6 | Технология | Н. М. Конышева. Технология: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.- Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012  |
| 3 класс  |
| 1 | Математика | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика в 2-х частях. М., Просвещение, 2012 г. |
| 2 | Русский язык | М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2012 |
| 3 | Литературное чтение | О. В. Кубасова. Литературное чтение: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2012 |
| 4 | Окружающий мир | О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012 |
| 5 | Английский язык | В.П.Кузовлев Английский язык. М., Титул, 2014 г. |
| 6 | Технология | Н. М. Конышева. Технология: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2012  |
| 4 класс  |
| 1 | Математика | Н. Б. Истомина. Математика: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2014 |
| 2 | Русский язык | М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2014 |
| 3 | Литературное чтение | О. В. Кубасова. Литературное чтение: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2014 |
| 4 | Окружающий мир | О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, Ассоциация XXI век, 2014 |
| 5 | Английский язык | В.П.Кузовлев Английский язык. М., Титул, 2014 г. |
| 6 | Технология | Н. М. Конышева. Технология: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014  |

Обеспечение образовательного процесса основного общего образования

МОУ СОШ с. Иванырс учебной литературой в 2014-2015 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин, входящая в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов. |
| 1 | Математика5 класс6 класс | Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др. Математика. 5 кл. : учеб. для ОУ.- М.: Мнемозина, 2013 .Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов. Математика 6 кл.для ОУ. - М., Мнемозина, 2014. |
| 2 | Алгебра7 класс8 класс9 класс | Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, под ред.С.А. Теляковского. Алгебра 7 кл. для ОУ. -М.: Просвещение, 2013.Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, под ред. С.А. Теляковского. Алгебра 8 кл. для ОУ.- М.: Просвещение, 2013, 2014.Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, под ред. С.А.Теляковского. Алгебра 9 кл. для ОУ.- М.: Просвещение, 2013. |
| 3 | Геометрия7 класс8 класс9 класс | А.В.Погорелов. Геометрия 7-9 кл. для ОУ -. М.: Просвещение, 2012.2013А.В.Погорелов. Геометрия 7-9 кл. для ОУ -. М.: Просвещение, 2012.2013А.В.Погорелов. Геометрия 7-9 кл. для ОУ -. М.: Просвещение, 2013.2014 |
| 4 | Русский язык5 класс6 класс7 класс8 класс9 класс | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 5 кл. М., Просвещение, 2013.М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык Уч. для кл. 6 кл. ОУ - М.: Просвещение, 2013.М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык Уч. для кл. 6 кл. ОУ - М.: Просвещение, 2013.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. Русский язык. 8 класс. М.. Просвещение, 2013 г.2014г.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. Русский язык. 9 класс. М.. Просвещение, 2013 г. |
| 5 | Литература5 класс6 класс7 класс8 класс9 класс | В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 5 кл. в 2-х частях. - М: Просвещение, 2013.В.П. Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв. Литература 6 кл., Учеб.для ОУ. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014.В.Я. Коровина. Литература 7 кл. Учеб. для ОУ. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2013.В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 8 кл. в 2-х частях. М., Просвещение, 2012 г.2014г.В.Я Коровина, В.И.Коровин, И.С.Збарский. Литература 9 кл. М., Просвещение, 2013 г. |
| 6 | Английский язык5 класс6 класс7 класс8 класс9 класс | В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа, Английский язык 5 кл. для ОУ.– Москва «Титул», 2014.В.П.Кузовлев, Н.М,Лапа, Английский язык. 6 кл. для ОУ.– Москва: «Титул», 2014.В.П.Кузовлев.Н.М.Лапа. Английский язык. 7 кл. для ОУ.– Москва: «Титул», 2014.В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Английский язык. 8 кл. для ОУ -М.: Просвещение,2012, 2014.В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Английский язык. 9 кл. для ОУ -М.: Просвещение, 2012. |
| 7 | Химия8 класс9 класс | О.С.Габриелян. Химия 8 кл. учебн. для ОУ. – М.: ООО «ДРОФА», 2013, 2014.О.С.Габриелян. Химия 9 кл. учебн. для ОУ. – М.: ООО «ДРОФА», 2013,2014. |
| 8 | Биология5 класс6 класс7 класс8 класс9 класс | А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. Природоведение. 5 кл М.: Дрофа, 2011 г.Н.И.Сонин. Биология. Живой организм. 6 кл М., Дрофа, 2014 г.В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов.7 кл М., Дрофа, 2013 г.Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. Биология.8 кл Человек. М., Дрофа, 2013, 2014 г.С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс. М., Дрофа, 2013 г. |
| 9 | Физика7 класс8 класс9 класс | А.В. Перышкин. Физика. 7 кл. ОУ.- М.: Дрофа, 2013.А.В. Перышкин. Физика. 8 кл. для ОУ.- М.: Дрофа, 2012,2014А.В. Перышкин. Е.М.Гутник, Физика. 9 кл. для ОУ.- М.: Дрофа, 2013. |
| 10 | География6 класс7 класс8 класс9 класс | Е.М.Домогацких. Начальный курс географии.6 кл  М., Дрофа, 2014 г.Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Материки и океаны. 7 кл М., Дрофа, 2013 г.Е.М.Домогацких География. Физическая география России. 8 кл. – М.: Дрофа, 2013, 2014г..Е.М.Домогацких, Н.И.АлексеевскийГеография России. В 2 кн. География. Население и хозяйство России. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2013г. |
| 11 | История5 класс6 класс7 класс8 класс9 класс | А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира. Учеб.для 5 класса ОУ. – М.: «Просвещение», 2013.Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков. - М.: «Просвещение», 2013, 2014г..А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. Учеб. для ОУ. -М.:- « Просвещение» , 2013, 2014г..А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России 17-18 веков. 7 класс. Учеб. для ОУ - М.: « Просвещение», 2011, 2013г..А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800. 7 класс. Учеб. для ОУ. –М: «Просвещение», 2012, 2013 г..А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 8 класс. Учеб. для ОУ.- М., Просвещение, 2013, 2014г. г. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России 19 в. 8 кл М., Просвещение, 2011, 2012г. г.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России 20 века9 кл .,М, Просвещение, 2012 г.Е.Ю.Сергеев. Новейшая история. М., Мнемозина, 2011, 2013г.  |
| 12 | Обществознание6 класс7 класс8 класс9 класс | Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова. Обществознание.6клМ., Просвещение, 2013 г.Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова. Обществознание.7 клМ., Просвещение, 2013 г.Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова. Введение в обществознание 8 кл. М., Просвещение, 2013 г.Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова. Введение в обществознание 9 кл. М., Просвещение, 2013 г. |
| 13 | Информатика8 класс9 класс | Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс |  А.Т.Смирнов., Б.О.Хренников. 8 класс. учеб. для ОУ -М.: «Просвещение». 2011. |
| 15 | История Пензенского края8 класс9 класс | Г.Н.Белорыбкин, Н.П.Берлякова, Г.Ф.Винокуров. История Пензенского края. 8 класс.- Пенза, 2007.Г.Н.Белорыбкин, Н.П.Берлякова, Г.Ф.Винокуров. История Пензенского края. 8 класс.- Пенза, 2007. |
| 16 | Литературное краеведение2 класс3 класс5 класс6 класс7 класс | М.Л.Савина, Т.Н.Козина, Серебряный родник 1-4 кл, -«Пеликан» 2 кл Пенза 2014М.Л.Савина, Т.Н.Козина, Серебряный родник 1-4 кл, -«Пеликан» 3 кл Пенза 2014Л.М.Пальман. Литературное краеведение. 5-6 классы. - Пенза, 1998 Л.М.Пальман. Литературное краеведение. 5-6 классы. Пенза, 1998 г.Л.М.Пальман. Литературное краеведение. 7 класс. Пенза, 2007 г. |

**Обеспечение образовательного процесса среднего общего образования**

**учебной литературой в МОУ СОШ с Иванырс в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов. |
| 1 | Алгебра 10 класс11 класс | А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала анализа 10 – 11 кл. для10 кл .-М.: Просвещение, 2011.А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала анализа 10 – 11 кл. для 11кл.-М.: Просвещение, 2011. |
| 2 | Геометрия10 класс11 класс | А.В.Погореов. Геометрия. 10-11 кл. базовый и профильный уровни. Для 10 кл -М.: Просвещение, 2012.А.В.Погорелов. Геометрия. 10-11 кл. базовый и профильный уровни.для 11 кл -М.: Просвещение, 2012. |
| 3 | Русский язык10 класс11 класс | В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Русский язык. 10-11 классы: для 10 кл учеб.для ОУ. - М.: Просвещение, 2012.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Русский язык. 10-11 классы: для 11 кл учеб.для ОУ. - М.: Просвещение, 2012. |
| 4 | Литература10 класс11 класс | Ю.В.Лебедев Литература М., Просвещение. 2014 г.В.А.чалмаев,О.Н.Михайлов, А.И.ПавловскийЛ. под ред. В.П.Журавлёва. Русская литература 20 века, 11 класс, в двух частях. М., Просвещение, 2011 г. |
| 6 | Английский язык 10 класс11 класс | В.П.кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова Английский язык 10-.11 кл. для ОУ. Для 10 кл – Минск: «Просвещение», 2013.В.П.кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова Английский язык 10-.11 кл. для ОУ. – Минск: «Просвещение», 2013. Для 11 кл |
| 7 | Химия10 класс11 класс | О.С.Габриелян, О.С.Остроумов Химия 10 кл. учебн. для ОУ. – М.: ООО «Дрофа», 2014.О.С.Габриелян, О.С.Остроумов Химия 11 кл. учебн. для ОУ. – М.: ООО «Дрофа», 201 |
| 8 |  Биология10 класс11 класс | В.В.Захаров, Н.И.Сонин, С.Г.Мамонтов. 10 класс для ОУ. Общая биология. М.: Дрофа, 2013.В.В.Захаров, Н.И.Сонин, С.Г.Мамонтов. Общая биология. 11 класс для ОУ.- М.: Дрофа, 2014. |
| 9 | Физика10 класс11 класс | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика 10 класс.  М.: Мнемозина, 2014.Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика 11 класс.  М.: Мнемозина, 2014 |
| 10 | География10 класс11 класс | В.П.Максаковский 10-11 кл, География базовый уровень –М., Просвещение 2014г.для 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень В.П.Максаковский 10-11 кл, География базовый уровень –М., Просвещение 2014г.для 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень  |
| 11 | История10 класс11 класс |  Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца .XVII века. 10 класс: учеб.для ОУ в 2-х ч.: базовый уровень/Н.С. Борисов. – М.: Просвещение, 2011.В.И.Уколова, А.В.Ревякин. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. - М. Просвещение, 2011.А.А.Левандовский. История России.19-20 веков 10кл. Учебн. для ОУ: базовый уровень - М., Просвещение, 2011.А.А.Левандовский,Ю.А.Щетинов. История России.20-21 веков 11кл. Учебн. для ОУ: базовый уровень - М., Просвещение, 2012г.А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев Всеобщая история. Новейшая история базовый и профильный уровни М. Просвещение 2012г.. |
| 12 | Обществознание10 класс11 класс | Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лабезникова. Обществознание.10 кл. Учебн. для ОУ: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014.Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев. Обществознание. 11 кл. Учебн. для ОУ: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2014. |
| 13 | Информатика10 класс11 класс | И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер Информатика. Базовый уровень. Учебник для 10 класса Бином Лаборатория знаний 2014Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ.Базовый уровень: учебник для 11 кл. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. |
| 14 | ОБЖ10 класс11 класс | А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнёв. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2008.А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнёв. Основы безопасности жизнедеятельности. -М.: Просвещение, 2011. |
| 15 | МХК10 класс11 класс | Г.И.Данилова. Мировая художественная культура (от истоков до 17 века). 10 кл М., Дрофа, 2012.Г.И.Данилова. Мировая художественная культура (от 17 века до современности). 11кл М., Дрофа, 2012.  |
| 17 | Право | Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин Право. Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учрежд. Базовый уровень. –М. ВИТА-ПРЕСС 2012г. для 10 клТ.В.Кашанина, А.В.Кашанин Право. Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учрежд. Базовый уровень. –М. ВИТА-ПРЕСС 2012г. для 11 кл |

**6. Результативность образовательной деятельности**

Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов

Административные контрольные работы по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| *Кач. %* | *Усп. %* | *Кач. %* | *Усп. %* | *Кач. %* | *Усп. %* | *Кач. %* | *Усп. %* |
| 4 | 25% | 88% | 38% | 63% | 63% | 100% | 63% | 100% |

Административные контрольные работы по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| *Кач. %* | *Усп. %* | *Кач. %* | *Усп. %* | *Кач. %* | *Усп. %* | *Кач. %* | *Усп. %* |
| 4 | 63% | 100% | 75% | 88% | 25% | 100% | 63% | 100% |

|  |
| --- |
| Успеваемость и качество обученности |
| 4класс |
|   | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Количество обучающихся | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Обучаются на отлично | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обучаются на хорошо | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обучаются удовлетворительно | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% |

**Результаты ЕГЭ за 2011 -2014 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет/год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
| всего | %усп. | Средний тестовый балл | всего | %усп | Средний тестовый балл | всего | %усп | Средний тестовый балл |
| Русский язык | 7чел. | 100 | 52 | 3 чел. | 100 | 62 | 7 чел. | 100 | 55 |
| МатематикаПорог-24 | 7 чел. | 100 | 55 | 3 чел. | 100 | 58 | 7 чел. | 100 | 60 |
| Физика | 2 чел. | 100 | 43 | 1 чел. | 100 | 55 | 7 чел. | 100 | 45 |
| Общество-знание | 3 чел. | 100 | 61 | 1чел. | 100 | 70 | 5 чел. | 100 | 57 |
| История | 1 чел. | 100 | 63 | - | - | - | 1 чел. | 100 | 58 |
| Биология | 4 чел. | 75 | 41 | - | - | - | 1 чел. | 100 | 72 |
| Химия | - | - | - | 1 чел. | 100 | 68 | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Литература | 1 чел. | 100 | 34 | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | 1 чел. | 100  | 46 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество сдававших** | **Количество чел. на «4» и «5»** | **% КЗ** | **% успеваемости** | **Количество «5»** |
| **Обязательные экзамены** |
| 1 | Русский язык (ГИА) | 12 | 6 | 50 % | 100% | 2 |
|  |
|   | Математика (ГИА) | 12 | 6 | 50% | 100% | 2 |
|  |
| **Экзамены по выбору** |
| 5 | Физика | - | - | - | - | - |
| 6 | Обществознание | - | - | - | - | - |
| 7 | История | - | - | - | - | - |
| 8 | Литература | - | - | - | - | - |
| 9 | География | - | - | - | - | - |
| 10 | Химия | - | - | - | - | - |
| 11 | Биология | - | - | - | - | - |
| 12 | Информатика | - | - | - | - | - |
| 13 | Немецкий язык | - | - | - | - | - |
| **Итого** |  |  |  |  |  |
| **Среднее качество знаний итоговой аттестации 50%, успеваемость - 100%** |

**Итоги успеваемости за 2013 -2014 учебный год**

На начало 2013-2014 учебного года -100 учащихся.

Выбыл 1 учащийся и прибыло 5 учащихся.

На конец года – 104 учащихся.

Начальная школа: на начало года – 40 учащихся.

Выбыл 1 учащийся, прибыло 2 учащихся.

На конец года – 41 учащийся.

Основная школа: на начало года – 50 учащихся.

 Выбыло 0 учащихся, прибыло - 2 учащихся.

На конец года – 52 учащихся.

Средняя школа: на начало года – 10 учащихся.

 Выбыло - нет, прибыло – 1.

На конец года – 11 учащихся.

Аттестовывались учащиеся 2-11-х классов, всего – 93 человека.

Не аттестовывались учащиеся 1-го класса (11 ч.).

Итого: на «5» - 12 учащихся,

На «4» и «5» - 30 учащихся,

На «3» и «4» - 51 учащийся,

На «2» - нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | К-во уч-ся | % усп. | «5» | «4» | «3» | С одной «4» | С одной «3» | «2» | Качествознаний % |
| 1 | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8 | 100 | 3 | 2 | 3 | - | - | - | 63 |
| 3 | 14 | 100 | 3 | 4 | 7 | - | 3 | - | 50 |
| 4 | 8 | 100 | 2 | 3 | 3 | - | - | - | 63 |
| Итого 2-4 кл. | 41 | 100 | 8 | 9 | 13 | - | 3 | - | 57 |
| 5 | 11 | 100 | 1 | 5 | 5 | - | - | - | 54 |
| 6 | 4 | 100 | - | 2 | 2 | - | - | - | 50 |
| 7 | 14 | 100 | 1 | 5 | 8 | - | - | - | 43 |
| 8 | 11 | 100 | 1 | 2 | 8 | - | 1 | - | 27 |
| 9 | 12 | 100 | - | 4 | 8 | - | 1 | - | 25 |
| Итого 5-9 кл. | 52 | 100 | 3 | 18 | 31 | - | 2 | - | 41 |
| 10 | 4 | 100 | - | - | 4 | - | - | - | 0 |
| 11 | 7 | 100 | 2 | 2 | 3 | - | - | - | 57 |
| Итого 10-11кл. | 11 | 100 | 2 | 2 | 7 | - | 2 | - | 57 |
| Общий итог | 93 | 100 | 12 | 30 | 51 | - | 12 | - | 45 |
| Всего уч-ся | 104 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

поставленные цели достигнуты, задачи выполнены:

- успешно продолжена работа по введению ФГОС НОО в 1-3-х классах классах. Сформированы в соответствии с уровнем развития и обучения в классе у учащихся компетентностные умения и системные знания на уровне ФГОС НОО, Государственных стандартов 2004 г.(4) по предметам;

- продолжена работа на тематических педсоветах и заседаниях школьных методических объединений по изучению и практическому применению наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся, формированию у учащихся умения применять знания на практике, побуждать к поиску альтернативных решений, способствовать самореализации школьников в учебных отношениях; созданы условия для творчества в урочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, во внеурочной деятельности – на всех ступенях образования, развиваются школьные традиции по работе с одаренными детьми (показатели участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня);

 - сохранена преемственность и положительные наработки в учебно-воспитательном процессе;

- активно внедряются компьютерные технологии в обучении; с января 2013 года осуществляется поэтапный переход к электронным журналам и дневникам; создаётся силами учителей, педагога – психолога и социального педагога оптимальный для всестороннего развития учащихся микроклимат;

- совершенствовуется система внеурочной деятельности по предметам; активно применяется программа использования Пушкинского наследия и культурно – исторической среды в учебно-воспитательном процессе; сохраняются и преумножаются традиции школы в учебно-воспитательной работе, здоровьесберегающей программе; достигнуты значительные успехи в работе по проекту «Обучение через предпринимательство»;

 - достигнуты поставленные задачи качества обученности (к-во обучающихся на «4» и «5») по итогам года:

в начальной школе – 57%;

в основной школе – 40%;

в старшей школе – 57%;

Уровень обученности учащихся:

в начальной школе -  100%,

в основной школе - 100%,

в старшей школе - 100 % .

**6.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2012 – 2014 учебном году.**

количество обучающихся в 5-6-х классах \_\_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_,

количество обучающихся в 7-8-х классах \_\_\_\_\_\_25\_\_\_\_\_,

количество обучающихся в 9-11-х классах \_\_\_\_\_\_23\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1 | Англий-ский язык | 8 | 27 | 4 | 12 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - |
| 2 | Биология | 26 | 44 | - | 26 | - | 3 | 3 | 6 | - | 1 | - | - |
| 3 | Геогра-фия | 23 | 15 | 17 | 9 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 4 | Информатика | - | 11 | - | 3 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 5 | История | 7 | 11 | 4 | 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | - | - | - | - |
| 6 | Литература | - | 6 | - | 3 | - | 1 | 2 | 5 | - | 1 | - | - |
| 7 | Математика | 20 | 48 | 13 | 33 | 3 | 10 | 3 | 4 | - | - | - | - |
| 9 | Обществознание | 10 | - | 3 | - | 1 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| 11 | Русский язык | 42 | 51 | 18 | 26 | 5 | 8 | 2 | 5 | 1 | 2 | - | - |
| 12 | Физика | 17 | 11 | 6 | 6 | - | - | 3 | 4 | 1 | - | - | - |
| 13 | Физкуль-тура | - | 5 | - | 3 | - | 1 | 3 | 7 | 2 | 1 | - | 1 |
| 14 | Химия | 10 | 26 | 1 |  | - | 6 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 15 | История Пензенского края | 11 | 15 | 6 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - |
|  | Всего | 174 | 267 | 72 | 136 | 20 | 36 | 25 | 48 | 7 | 8 | - | 1 |

**Выводы:**

1. Результаты муниципальных олимпиад по сравнению с прошлым годом:

- по количеству победителей - увеличилось на 1 человек,

- по количеству призёров – увеличилось на 1 человек.

- по количеству участников регионального этапа: 2013 г.- 1 чел.

 Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

1. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.

**Участие в конкурсах и научно – практических конференциях школьников**

В МОУ СОШ с. Иванырс имеются условия для реализации воспитательной работы: наличие классных комнат-кабинетов для работы с классами, актового зала для проведения общешкольных мероприятий. Воспитательная работа осуществляется на трех уровнях: в начальных классах, в средних и старших классах, а также с родителями и общественностью.

Воспитательный процесс школы осуществляется 9классными руководителями. В основном это педагоги, имеющие большой стаж работы с детьми. Каждый классный руководитель работает над совершенствованием нравственных качеств учащихся и имеет свою систему работы, но при этом необходимо в основу плана ставить общешкольную проблему воспитания, планировать мероприятия исходя из поставленных целей. На основе общешкольного плана работы классные руководители составили свои воспитательные программы с учетом возрастных особенностей школьников. У каждого из них имеется своя методическая копилка по накоплению опыта. Внеурочная жизнь классных коллективов в большинстве случаев достаточно интересна и содержательна.

В МОУ СОШ с. Иванырс работает МО классных руководителей, руководителем которого является Ведьмашкина С.В., зам. директора по воспитательной работе. Семинары классных руководителей проводятся 1 раз в четверть, где обсуждаются теоретические вопросы воспитания, посещаются и анализируются внеклассные мероприятия.

Воспитательная работа в прошедшем учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развитие соуправления учеников и учителей;
4. Развитие физически здоровой личности;
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении учащихся.

 Воспитательная работа в школе направлена на воспитание здорового образа жизни,работу с семьёй,профилактику правонарушений среди подростков, нравственное и патриотическое воспитание школьников. В течение года в школе проводятся мероприятия, соответствующие целям и задачам: классные часы «С моей малой родины начинается Россия», тематические классные часы ко Дню народного единства, тематические классные часы, посвящённые Дню народного единства, классные часы о селе Иванырс и людях села, классные часы «Миром правит любовь», проведены мероприятия, направленные на самосовершенствование и профориентацию, декада памяти «Памяти павших посвящается…», участие во Всероссийской акции «Спорт против наркотиков», заседание «круглого стола» - встреча с представителями правоохранительных органов, участие в районной акции «Чистая планета» и во Всероссийской акции «Больше кислорода», в ходе которой учащиеся высадили в питомнике Иванырсинского лесничества саженцы липы, рябины и сосны обыкновенной . За реализацию данной программы почётной грамотой награждена руководитель школьного лесничества Воробьёва Татьяна Викторовна. В апреле проведена акция «Сельхозпалы под контроль». Учащиеся провели разъяснительную работу среди населения о правилах пожарной безопасности. В Региональном отборочном туре Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2014» ученик 8 класса Панкратов Ярослав занял 2 место. В течение года учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе-фестивале «Большие надежды – 2014», проведена Весенняя спартакиада ко Всемирному Дню здоровья, неделя памяти защитников Отечества, посвящённая Дню Победы. В октябре 2013 года в рамках областного фестиваля научно-технического творчества учащихся "Талант XXI века" прошли II областные соревнования учащихся по робототехнике. В них приняла участие команда нашей школы.  Школьная команда  "Убойная сила"  приняла участие в   районном туре КВН  и заняла 3 место. В марте 2014 года в ДШИ р.п. Лунино состоялся конкурс концертмейстеров и фортепианных ансамблей "Радуга творчества".В номинации юных концертмейстеров Каркаева Карина заняла 2 место.Тригубова Маргарита получила диплом за лучшее вокальное исполнение, Шадова Александра - диплом за успешное выступление.

В рамках реализации областного проекта «Обучение через предпринимательство» состоялась встреча начальника пенсионного фонда по Лунинскому району Лукьяненко Р.Ф. с учащимися старших классов. В декабре группа  учащихся старших классов под руководством учителя истории Дергуновой Ларисы Анатольевны совершили экскурсию в ГУ УПРФ по Лунискому району. Учащиеся школы приняли участие в районном фестивале региональных проектов "Обучение через предпринимательство". Нашу школу представляла команда "PROFОТРЯД". За выступление команда награждена грамотой.   В рамках реализации проекта «Живи, село!» наша школа  провела  диспут  с учащимися 10-11 классов «Как начать малый бизнес» с приглашением ментора Денисовой А.И. 17 мая в Институте регионального развития Пензенской области состоялся областной фестиваль - проект "Шахматная школа". Ученица 9 класс Каркаева Карина представила творческую презентацию, иллюстрирующую реализацию данного проекта. По итогам выступления наша школа заняла 2 место.

1 ноября состоялась областная научно-практическая конференция учащихся-участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников. Ученица 11 класса Ведьмашкина Ольга выступила с научно-исследовательской работой "Возрождение святыни". По итогам работы конференции Ольга заняла 3 место. Она же стала лауреатом Всероссийских открытых краеведческих чтений учащихся, посвящённых 700-летию Сергию Радонежскому в рамках Года культуры в Российской Федерации. По итогам областной конференции "Земля родная"   группа создателей ( члены школьного пресс-центра)  видеофильма "Возрождение святыни"  заняла 2 место. Духовно-нравственное воспитание школьников проводится в тесном сотрудничестве с настоятелем Покровского храма с. Иванырс отцом Алексеем Бурцевым.  14 февраля в нашей школе состоялось мероприятие, посвящённое 25 годовщине вывода войск из Афганистана.На встречу с ребятами пришли участник боевых событий Варганов П. и настоятель храма  с. Иванырс отец Алексей Бурцев. В мае состоялись пятидневные военные учебно-полевые сборы юношей образовательных учреждений на территории молодёжного центра в селе Большой Вьяс. Ученик 10 класса Садыков Абубакар по итогам соревнований по стрельбе занял 2 место и награждён почётной грамотой. Ученица 11 класса Ведьмашкина Ольга стала победителем районного конкурса рефератов "Значение местного самоуправления в государственности России" (руководитель - учитель истории Дергунова Лариса Анатольевна).

 В школе работает библиотека. Воробьёва Т.В. работает в соответствии с планом работы библиотеки и планом воспитательной работы школы. Ежегодно в июне-июле в школе работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Муравейник». В текущем учебном году планирование построено на основе районного плана воспитательной работы, учитывая недостатки и положительные стороны работы в прошедшем году.

 Задача кружков в МОУ СОШ с. Иванырс – углублять и расширять кругозор учащихся, удовлетворять их интересы и запросы, развивать творческие способности, прививать практические умения и навыки. Кружки способствуют раскрытию, формированию и развитию индивидуальных способностей личности. В режиме работы полного школьного дня кружковой работе уделяется особое внимание. Контроль по посещению детьми кружков и спорт/секций осуществляют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе. В ходе проверки проанализированы журналы, тематическое планирование кружковой работы. В школе в 2013-2014 уч.году функционируют кружки: «Робототехника», «Мастерим своими руками», «Волейбол», «Кукольный театр». Воспитанники кружка «Кукольный театр» выступили в качестве шефов детского сада «Малыш» и показывали там свои представления. 6 февраля в  р.п. Лунино состоялись спортивные соревнования по волейболу среди учащихся средних  школ Лунинского района. В соревнованиях приняли участие подростки 1999 г.р и моложе .(члены кружка «Волейбол»)в зачёт районных спортивных  игр. От нашей школы выступали  команда девушек, которая заняла 2 место в турнире, и команда юношей, занявшая 1 место. 9 мая в р.п. Лунино состоялась районная  эстафета, посвящённая Дню Победы.В спортивном мероприятии нашу школу представляла команда юношей (руководитель - учитель физической культуры Куликова Г.А.).По итогам соревнований мы стали четвёртыми. В апреля в г. Заречный состоялась областная эстафета. Ученица 9 класса Каркаева Карина вошла в состав районной сборной. По итогам соревнований команда заняла 7 место.

Работают выездные классы МОУ ДОД Лунинской ДШИ и ДЮСШ. Воспитанники художественного отделения приняли участие в областном конкурсе детского художественного творчества  "Лучшая иллюстрация к произведениям М.Ю. Лермонтова".По его итогам ученица 3 класса Ведьмашкина Юлия заняла 2 место, дипломантом 3 степени стала ученица 4 класса Васильева Мария, диплом за участие получила ученица 9 класса Каркаева Карина. На III Всероссийском конкурсе детских рисунков "Страна БезОпасности" дипломы участников получили ученица 2 класса Котельникова Ксения и ученица 4 класса Васильева Мария . В фестивале «Большие надежды - 2014» воспитанница фольклорного отделения Селюнина Алина заняла 2 место, Тригубова Маргарита получила благодарность за участие в номинации «Эстрадное пение». По итогам районного конкурса творческих работ "Жизнь без пожаров" в числе призёров оказались ученица 6 класса Секисова Виктория (1 место), 2 место- ученица 4 класса Васильева Мария, а ученик 8 класса Панкратов Ярослав стал победителем в конкурсе поделок на пожарную тему

Учителя школы также принимают активное участие в различных конкурсах. Марщикова Н.Н. хорошо выступила в соревнованиях на Кубок  Губернатора Пензенской области по шахматам. Учитель начальных классов Фролова Н.В. приняла участие в областном конкурсе «Новый урок» с методической разработкой урока ОРКСЭ. Савушкина Н.А. подготовила проект на областной конкурс «Школьная пасека».

 Организатор детского движения Марщикова Н.А. является редактором школьной газеты «Новая волна» и школьного сайта. "Новая волна" в 2014 году  стала лауреатом Межрегионального открытого  творческого  конкурса  школьных газет "Школа - пресс 2014", который проводил ОАО "Издательский дом "Грани" города Чебоксарска. Лавренова Виктория и Голованов Виталий стали лауреатами творческого конкурса «Проба пера», который проводила областная детско-юношеская газета «Пятый угол».  Сайт школы принял участие во Всероссийском конкурсе сайтов "Рейтинг Рунета.РФ" в номинации "Сайт школы, лицея, гимназии".По итогам 1 тура конкурса наш сайт вошёл в число призёров и стал Победителем 2 степени.

Под постоянным контролем работа с учащимися «группы риска».Большая работа проводится психологом школы Савушкиной Н.А. и классными руководителями.Были проведены мероприятия по профилактике правонарушений , преступлений и вредных привычек: операция «Внимание, дети!», встреча с участковым Мусатовым А.Н., встреча с представителями правоохранительных органов и работников ЦРБ.

В школе ведётся работа с родителями. Большое внимание классными руководителями уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями. Разработана тематика родительских собраний и консультаций.

Вывод: организацию воспитательной работы в МОУ СОШ с.Иванырс признать удовлетворительной. Педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы. Однако администрации школы необходимо взять на классно-обобщающий контроль систему работы классных руководителей. В новом учебном году планирование будет построено на основе районного плана воспитательной работы с учётом недостатков и положительных сторон воспитательного процесса.

 **Анализ методической работы школы за 2013-2014 учебный год**

**Цель**: Определить уровень продуктивности методической работы за 2013 - 2014 учебный год и определить перспективы дальнейшего совершенствования мастерства педагогов.

Методическая работа в 2013 - 2014 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

 **Цели  и задачи** школы на 2013-2014 год были разработаны, исходя из проблем модернизации, потребностей учащихся, социума и государства, а также Программы развития МОУ СОШ с. Иванырс на 2013-2015гг.

Для решения главной задачи школы, заложенной в программе развития, в школе созданы необходимые условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий государственному образовательному стандарту;
* создана структура методической службы: научно – методический совет и ШМО учителей-классных руководителей;
* все школьные методические объединения имели планы работы;
* применялись разнообразные формы и методы учебно – воспитательной работы;
* продолжилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Перед методической службой были определены задачи:

* 1. Изучать и внедрять методики и приемы новых методических технологий;
	2. Совершенствовать педагогическое мастерство через систему повышения квалификации;
	3. Повышать качество знаний учащихся посредством эффективной работы учителя на уроке на основе внедрения ИКТ;
	4. Повышать мотивацию учителей школы в участии профессиональных конкурсах разного уровня.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по направлениям:

* + 1. тематические педагогические советы;
		2. повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов;
		3. работа школьного методического объединения;
		4. конкурсы, научно-практические конференции, проекты;
		5. планирование аттестации педагогических работников;
		6. проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Успешность профессиональной деятельности педагога обусловливается сформированностью профессиональных методических умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Методическое объединение | Количество педагогов | Образование |
| 1 | МО классных руководителей | 17 | Высшее – 17 чел. |

а 2013-2014 учебный год повысили свою квалификацию на курсах 7 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Должность | Заявка на курсы(тема, сроки) | Прохождение курсов |
| 1) | Марщикова Надежда Викторовна | Учитель ИЗО | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания искусства в условиях перехода к ФГОС ООО | С 09.09.2013-21.09.2013, с 14.10.2013-19.10.2013 |
| 2) | Снаткина Светлана Александровна | Учитель русского языка и литературы | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода к ФГОС ООО | С30.09.2013-05.10.2013 |
| 3) | Гуркина Ирина Николаевна | Учитель химии и биологии | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии в условиях перехода к ФГОС ООО | С 10.02.2014 по 22.02.2014 |
| 4) | Дергунова Лариса Анатольевна | Учитель истории и обществознания. | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания истории и обществознания в условиях перехода к ФГОС ООО | С 19.02.2014 по 28.02.2014 |
| 5) | Исакова Наталья Александровна | Учитель английского языка | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания английского языка в условиях перехода к ФГОС ООО | 24.11.2014-06.12.2014 |
| 6) | Ягудина Асия Равилевна | Учитель русского языка и литературы | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода к ФГОС ООО | 17.11.2014-29.11.2014 |
| 7) | Савушкина Наталья Александровна | Учитель физики | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики в условиях перехода к ФГОС ООО | 13.10.2014-25.10-2014 |

Огромную роль в повышении профессионального уровня играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой.

Педагоги школы принимают участие в работе ШМО, РМО, муниципальных научно-практических конференциях, форумах, семинарах, конкурсах.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

* Недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями новых педагогических технологий и активных форм и методов (по итогам посещения уроков).
* На низком уровне активность учителей в конкурсах профессионального мастерства. В 2011 году в областном конкурсе «Учитель года» принимала участие учительница начальных классов Марщикова Н.А., в 2012,2013 году – не принимали участие, в 2014 году - учительница начальных классов Рыжова В.И.

Поэтому в следующем 2014 – 2015 учебном году необходимо:

* 1. Совершенствовать формы и методы по организации работы с классными коллективами и одаренными детьми;
	2. Активизировать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
	3. Способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
	4. Создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов.

**9. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

**Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.**

 Достижения: разработана эффективная модель управления образовательным пространством, создана система воспитывающей деятельности, освоены информационные технологии, высокопрофессионален и постоянен кадровый состав, активен и доброжелателен ученический коллектив, расширена сфера сотрудничества с родителями

**Проблемы:**

1. Недостаточная работа с резервом хорошистов и отличников;
2. Недостаточный уровень воспитанности учащихся;
3. Недостаточная учебно-материальная база кабинетов, спортзала, мастерских;
4. Устаревшая учебная мебель;
5. Кабинеты начальных классов не соответствуют требованиям ФГОС;
6. Недостаточно результативная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Анализ функционирования МОУ СОШ с. Иванырс позволяет сделать следующие выводы:

1.Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2.Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой .

3.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.

4.В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.

5.Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6.В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

7.Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.

8.Школа укомплектована педагогическими кадрами.

9.Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов.

10.Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.

11.Разработана и успешно реализуется программа «Одаренные дети».

МОУ СОШ с. Иванырс соответствует заявленному статусу.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято на заседании трудового коллектива 17 февраля 2015 года.

Директор школы: С.В. Ведьмашкина